

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání na gymnáziu / Grammar School Assessment Rules

Určeno / Intended for

Tento dokument se vztahuje na žáky a pedagogy gymnázia Open Gate. Je vydán v 1 výtisku. Tento dokument je schvalován školskou radou.

This document applies to Open Gate Grammar school students and academic personnel. It is issued in 1 copy. This document is approved by the school board.

Poslední verzi vypracoval / Last version written by

Luděk Michalik
Zástupce ředitele školy pro gymnázium / *Deputy
Director*

Poslední verzi schválil / Last version approved by

Petra Dobešová
Ředitelka školy / *School Principal*

Vstupuje v platnost / Enters into force

1.9.2019

Poslední verze nabývá účinnosti / Last version effective from

1.9.2026

Vydává / Issued by

Ředitel-ka školy / *School Principal*

Originál eviduje / Original filed with

Ředitel-ka školy / *School Principal*

Odpovědný pracovník je povinen tento dokument revidovat minimálně každé 2 roky. / *Dedicated person is obliged to revise this document at least once in every 2 years.*

číslo verze/ version no.	datum účinnosti / date effective	odstavce dotčené změnou / popis změny changes made to / change description
N	1.9.2019	Nový / new
V01	3.2.2020	Zařazení dokumentu do centrální evidence vnitřních předpisů a formát dokumentu (košílka, záhlaví, zápatí) / <i>Inclusion of the document in the central register of internal regulations and the format of the document (header, footer)</i>
V02	9.9.2021	Úprava bodů 2. a 3.; projednání ve školské radě 9.9.2021 / <i>Modification of clauses 2. and 3.; discussion in the school board 9.9.2021</i>
V03	8.9.2022	Úprava bodů 1., 2., 4. a 6.; projednání ve školské radě 8.9.2022 / <i>Modification of clauses 1, 2, 4 and 6 school board discussion 8.9.2022</i>
V04	1.9.2023	Úprava bodů 2. a 4., projednání ve školské radě 30.8.2023 / <i>Modification of clauses 2 and 4, school board discussion 30.8.2023</i>
V05	2.9.2024	Přesunutí bodu 2f do oddílu 6, úprava 4c, úprava 5 a 6, projednání ve školské radě 29.8.2024 / <i>relocation of clause 2f to section 6, modification of clause 4c, modification of clause 5 and 6, school board discussion 8/29/2024</i>
V06	3.2.2025	Revize dokumentu, projednáno ve školské radě per rollam 30.1.2025 / <i>Document revision, discussed in school board per rollam 30.1.2025</i>
V07	1.9.2025	Úprava bodu 2b a 3a.
V08	1.9.2026	Úprava bodu 4c a 6, projednáno ve školské radě 31.8.2026

V Babicích / In Babice

Petra Dobešová

Ředitelka školy / School Principal

Obsah / Content:

1	Obecné zásady / Philosophy	3
2	Zásady hodnocení / Assessment Rules Assessment Principles and Practice	4
3	Systém oprav/ Retake System.....	5
4	Kategorie hodnocení / Assessment Categories	6
5	Způsob hodnocení / Assessment Methods	7
6	Absence a její vliv na hodnocení výsledků vzdělávání/ Absence and its Influence on Assessment	8
7	Komisionální přezkoušení z jednotlivých předmětů a opravné zkoušky / Commission Examinations of Individual Subjects and Resit Exams	9
8	Hodnocení chování / Evaluation of behaviour.....	9
9	Celkový prospěch / Overall School Results	10

Verze / Version	N	V01	V02	V03	V04	V05	V06	V07	V08
Účinné/Effective	1.9.19	3.2.20	9.9.21	8.9.22	1.9.23	2.9.24	3.2.25	1.9.25	1.9.26

1 Obecné zásady / Philosophy	
1.1 Základem hodnocení je povzbuzování, ocenění a orientace na individuální pokrok žáka	The basis of assessment is encouragement, recognition and a focus on individual student progress.
a) Všechny prvky hodnocení jsou v souladu s platnou legislativou - školským zákonem a příslušnými vyhláškami. b) Hodnocení je nedílnou součástí vzdělávání. Poskytuje radu, zpětnou vazbu o silných a slabých stránkách žáků, je nástrojem pro další osobní rozvoj prostřednictvím sebereflexe, která je zakomponována do hodnotících úloh. c) Hodnocení je pouze jedním z mnoha motivátorů ke studiu, nesmí zatlačit do pozadí samu školní práci a radost z učení. d) Hodnocení v jednotlivých předmětech respektuje filozofii školy a je zaměřeno na všechny oblasti vzdělávání včetně profilu žáka Open Gate, proto si uvědomujeme, že neustálé srovnávání s ostatními představuje psychickou zátěž zejména v prostředí zaměřeném na výkon a úspěch, může vyvolat obavy o pozici mezi ostatními, úzkost ze ztráty prestiže apod. e) V Open Gate hodnocení ve vztahu k externímu standardu vzdělávání však nelze zcela odmítat, člověk se s ním v životě setkává a musí se s ním umět vyrovnat. Formální i neformální hodnocení žáky připravuje v rovině vnitřní odolnosti a schopnosti konstruktivně se vyrovnat s případným neúspěchem. f) Znamky jsou zapisovány v systému Škola OnLine („SOL“) od Primy do Sexty; známky IB (septima-oktáva) jsou zaznamenány v systému Managebac. g) Vyučující používá rovněž pozitivně motivující formativní hodnocení žáků k vyjádření důvěry v jejich předpoklady a k nácviku realistického sebehodnocení - průběžně slovně oceňuje snahu žáků, motivaci a poukazuje na osobní pokrok. h) Hodnotíme výkony, práci, nikoliv osobnost. Při hodnocení nepoužíváme přívlastky jako inteligentní, pomalý, průměrný,	a) All elements of the assessment are in accordance with the applicable legislation - the Education Act and relevant decrees. b) Assessment is an integral part of education. It provides advice and feedback on students' strengths and weaknesses, and is a tool for further personal development through self-reflection, which is built into assessment tasks. c) Assessment is only one of many motivators for learning; it must not be second to schoolwork and the joy of learning. d) Assessment in individual subjects respects the philosophy of the school and is focused on all areas of learning including the Open Gate Student Profile. Therefore, we recognize that constant comparison with others is a psychological burden, particularly in a performance and achievement-oriented environment, and can cause anxiety about one's position among others, about loss of prestige, etc. e) At Open Gate, evaluation in relation to an external standard of education cannot be completely dismissed; one encounters it in life and must be able to cope with it. Formal and informal, and summative and formative, assessments prepare students in terms of internal resilience and the ability to cope constructively with possible failure. f) Grades are recorded in Škola OnLine ("SOL") Prima to Sexta; IB grades are recorded on Managebac system. g) The teachers use positively motivating formative assessment to convey confidence in students' abilities and to practise realistic self-evaluation - continually verbally praising students' effort and motivation and pointing out personal progress. h) The teachers evaluate performance, work, not personality. We do not use adjectives such as intelligent, slow, mediocre, rude,

Verze / Version	N	V01	V02	V03	V04	V05	V06	V07	V08
Účinné/Effective	1.9.19	3.2.20	9.9.21	8.9.22	1.9.23	2.9.24	3.2.25	1.9.25	1.9.26

nevychovaný, neschopný, dokonalý, podprůměrný apod. i) S chybou pracujeme konstruktivně. Vnímáme ji pozitivně jako příležitost pro další rozvoj a nedílnou součást vzdělávání. j) Konkrétní podmínky hodnocení v jednotlivých předmětech musí být rozvedeny v jednotlivých dokumentech, které vypracovávají jednotlivé sekce pod vedením svého předmětového vedoucího („HOD“). Tyto dokumenty musí být vždy v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání na gymnáziu a musí být předloženy vedení školy. k) Pokud je to možné, probíhá interní moderace hodnocení mezi učiteli, zejména v případě velkých testů. V případě předmětů IB, pokud není interní moderace možná, musí učitelé využívat školení či jiné příležitosti. Škola k tomu poskytuje čas a prostor, a to jak ve škole, tak mimo ni.	incompetent, perfect, below average, etc. when evaluating. i) We deal with error constructively. We see it positively as an opportunity for further development and an integral part of learning. j) The specific conditions of assessment in each subject must be spelt out in individual documents drawn up by each section under the direction of its subject head (“HOD”). These documents must always be in accordance with the Grammar School Assessment Rules and must be submitted to the school management. k) Where possible, internal moderation between the teachers will take place, especially in the case of big tests. For IB subjects, if no internal moderation is possible, teachers must make use of the TSM, PD courses, and local job-a-likes (amongst other resources). Release time is provided by the school for such moderation, both on and off-site.
--	--

1.2 Hodnocení musí být:**The assessment must be:**

- a) srozumitelné a čitelné pro žáky,
- b) cílené – v souladu s předem stanovenými cíli a s obsahem probrané látky,
- c) systematické – dostatečně pestré, odpovídající rozmanitým formám výuky a respektující filozofii školy,
- d) efektivní – poskytuje dostatečné informace o žácích a výuce předmětu, aby bylo zajištěno neustálé zlepšování,
- e) informativní – přináší co nejvíce srozumitelných informací pro žáky, vyučující i rodiče.

- a) comprehensible and clear to the students,
- b) targeted - in line with the predetermined objectives and the content of the material covered,
- c) systematic - sufficiently varied, appropriate to the different forms of teaching and learning styles, and respectful of the school's philosophy,
- d) effective - providing sufficient information about the students and teaching of the subject to ensure continual improvement,
- e) informative - providing as much understandable information as is necessary to students, teachers and parents.

2 Zásady hodnocení / Assessment Rules Assessment Principles and Practice

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> a) Kritéria svého hodnocení představí každý vyučující žákům na úvodní hodině. Kritéria jsou k dispozici rodičům, zákonným zástupcům a žákům v ŠOL nebo Managebac. b) Žáci jedné třídy mohou psát maximálně dva velké testy (písemné práce) denně (testy delší než 25 minut). c) V případě kolize termínů těchto testů žáci vyučujícího na tuto skutečnost neprodleně | <ul style="list-style-type: none"> a) Each teacher will present his/her assessment criteria to the students in the introductory lesson. The criteria are available to parents, legal guardians and students on SOL or Managebac. b) Students in a class may take no more than two “big” tests (written work) per day (tests longer than 25 minutes). c) In the event of a clash of dates for these tests, students shall immediately notify the |
|--|--|

Verze / Version	N	V01	V02	V03	V04	V05	V06	V07	V08
Účinné/Effective	1.9.19	3.2.20	9.9.21	8.9.22	1.9.23	2.9.24	3.2.25	1.9.25	1.9.26

upozorní a vyučující později zadaného testu je povinen najít jiný termín. d) Oznámení o písemné práci je nutné umístit na Školu OnLine (dále jen „ŠOL“) minimálně 1 týden před jejím konáním. Ve stejné době na ni vyučující upozorní žáky i slovně, pokud není některý žák ten den ve škole, je jeho povinností si informaci o termínu písemné práce zjistit ze svého ŠOLu či jinak. e) Chce-li vyučující hodnotit domácí přípravu, musí být oznámení umístěno v systému ŠOL minimálně 24 hodin dopředu. Ve stejné lhůtě na ně vyučující upozorní žáky i slovně, pokud není žák ten den ve škole, je jeho povinností si informaci o domácí přípravě zjistit ze ŠOLu či jinak. f) Klesne-li na konci prvního či třetího čtvrtletí celkové hodnocení žáka v daném předmětu pod 55 %, vyučující o této skutečnosti informuje zákonné zástupce žáka e-mailem. g) Škola čtvrtletně monitoruje známky z předmětů pod 55 % prostřednictvím pedagogických porad, tyto známky jsou zaznamenávány do interní databáze školy. h) Je-li žák přistižen při podvádění, jeho výstup není ohodnocen. Bude psát test nový v určeném termínu. Pokud tato skutečnost nastane, vyučující vždy bezprostředně poté písemně informuje výchovnou poradkyni, zástupce ředitele a třídního učitele. Kázeňské důsledky budou vyvozeny podle závažnosti provinění. (viz Školní řád) i) Vyučující je povinen opravit hodnocené výstupy nejpozději do 7 dnů od jejich odevzdání a umístit toto hodnocení do systému ŠOL tak, aby ho viděl žák a zákonný zástupce. V případě, že je práce většího rozsahu, může vyučující výstup výjimečně opravit později, ale je povinen žákům při odevzdání práce sdělit termín hodnocení, termín nesmí překročit 4 týdny od data odevzdání výstupu.	teacher of this fact and the teacher of the later test shall be obliged to find another date. d) Notification of written work must be posted on Škola OnLine ("SOL") at least 1 week prior to the test. At the same time, the teacher will give verbal notice to the students; if a student is not in school that day, it is the student's responsibility to find out about the date of the written work from ŠOL or otherwise. e) If the teacher wishes to assess homework, the notice must be placed on the ŠOL at least 24 hours in advance. Within the same period of time, the teacher shall also give verbal notice to the students; if the student is not in school that day, it is their responsibility to obtain the homework information from the ŠOL or otherwise. f) If at the end of the first or third quarter the student's overall grade in the course falls below 55%, the teacher shall notify the student's legal guardian by email. g) The school monitors subject grades below 55% through pedagogical meetings on quarterly basis, those grades are recorded in internal school database. h) If a student is caught cheating, their performance shall not be graded, and they will write a new test on the specified date. If this occurs, the teacher will always inform the guidance counsellor, the Deputy Head and the class teacher in writing immediately afterwards. Disciplinary consequences will be administered according to the severity of the breach (see School rules) i) The teacher shall correct the assessed performance no later than 7 days after the submission of the assessed performance and post the assessment in the ŠOL for the student and legal guardian to see. If the work is of a larger size, the teacher may exceptionally correct the output later but is obliged to communicate the date of the assessment to the students when the work is submitted. The deadline must not exceed 4 weeks from the date of submission of the output.
3 Systém oprav/ Retake System	
a) Žáci mají právo si každé pololetí jednou opravit jednu písemnou práci většího	a) Students have the right to revise one piece of written work of a larger size each school

Verze / Version	N	V01	V02	V03	V04	V05	V06	V07	V08
Účinné/Effective	1.9.19	3.2.20	9.9.21	8.9.22	1.9.23	2.9.24	3.2.25	1.9.25	1.9.26

rozsahu. Do hodnocení se žákovi následně počítají průměrná známka původního a opraveného testu. Práci většího rozsahu rozumíme práci převyšující 25 minut času nutného k jejímu vypracování. b) Další podmínky upravující konání opravných písemných prací jsou v kompetenci vyučujícího daného předmětu. c) Žák má právo nahlédnout do své zhodnocené práce.	term. The average grade of original test and retest will be counted into the students grade. Work of a larger size is defined as work exceeding 25 minutes in length. b) Other conditions governing corrective written work are at the discretion of the subject teacher. c) The student has the right to inspect their assessed work.
--	---

4 Kategorie hodnocení / Assessment Categories

a) Kategorie hodnocení jsou specifikovány v dokumentech jednotlivých sekcí, mohou se lišit napříč předměty a mít rozdílnou váhu v celkovém hodnocení. Patří mezi ně např.: • A. snaha, úsilí a přístup k výuce, B. kreativita a aktivita v hodinách, C. podíl na skupinové práci, D. písemný projev, E. testy, kvízy, eseje, kompozice, seminární práce, zpráva z projektu atd., F. ústní projev, G. představení referátu, seminární práce, prezentace poznatků, obhájení výsledků své práce nebo práce skupiny atd., H. praktická práce, I. domácí příprava, J. další předmětově-specifické oblasti dle rozhodnutí vyučujícího.	a) The assessment categories are specified in the individual section documents and may vary across subjects and have different weights in the overall assessment. These include, for example: A. endeavour, effort and approach to study, B. creativity and activity in the classroom, C. participation in group work, D. written expression, E. tests, quizzes, essays, compositions, term papers, project reports, etc., F. oral presentation, G. presentation of a paper, term work, presentation of findings, defense of the results of one's work or the work of the group, etc., H. practical work, I. home preparation, J. other subject-specific areas as decided by the teacher.
b) V nejvyšší stanovené kategorii, s výjimkou souhrnných testů, vyučující vytvoří v každém pololetí alespoň 2 příležitosti k získání hodnocení. Toto neplatí u předmětů, které se vyučují v rozsahu 1 hodiny týdně. V každé další musí mít minimálně jeden hodnocený výstup v každém pololetí. c) Domácí příprava (eseje, úkoly, projekty) a její hodnocení má tato pravidla – pokud žák nedodrží termín, nemůže získat 100 %. O kolik procent bude mít sníženo hodnocení, záleží na vyučujícím, pravidla hodnocení domácí přípravy musí mít vyučující nastavena ve svých podmínkách hodnocení na začátku školního roku. V případě, že výstup žák vyučujícímu neodevzdá ani do 7 dnů od data určeného k odevzdání, učitel o tomto informuje zákonné zástupce žaka. Nedojde-li	b) In the highest category specified, except for summative tests, the teacher shall create at least 2 opportunities for assessment each term. This is not applicable for the subjects which have only 1 period in a week. In each of the other category, they must have at least one assessment opportunity each school term. c) Homework (essays, assignments, projects) and its assessment has the following rules - if a student fails to meet the deadline, they cannot get 100%. How much percentage the assessment will be reduced is up to the teacher as homework assessment rules are set by the teacher in their assessment policy at the beginning of the school year. In case the student does not hand in the output to the teacher within 7 days from the due date,

Verze / Version	N	V01	V02	V03	V04	V05	V06	V07	V08
Účinné/Effective	1.9.19	3.2.20	9.9.21	8.9.22	1.9.23	2.9.24	3.2.25	1.9.25	1.9.26

ani poté k nápravě, informuje následně zástupce ředitele, který bude poté neodevzdání úkolu řešit jako kázeňský přestupek žáka. d) Klasické ústní zkoušení před tabulí používáme pouze na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny.	teacher informs students legal representatives. If the situation is not remedied even after that, the deputy principal will be notified, and he or she will then treat the failure to submit the assignment as a disciplinary offense on the part of the student. d) The traditional oral examination in front of the blackboard is used only on the recommendation of the Educational and Psychological Advisory Board.
---	--

5 Způsob hodnocení / Assessment Methods

5.1 Procentuální hodnocení

Percentages Grading

Studijní výsledky se vyjadřují v procentech úspěšnosti v průběhu pololetí. Pro potřeby státního vysvědčení bude procentuální hodnocení na konci pololetí převedeno na známky tradiční pětistupňové škály, a to následujícím způsobem.

Learning outcomes are expressed as a percentage of success during the term. For the purposes of the state report card, the percentage of the end-of-term assessment will be converted to grades on the traditional five-grade scale as follows.

%	CZ klasifikace	CZ známka
$100 > X \geq 85$	Výborný	1
$85 > X \geq 70$	Chvalitebný	2
$70 > X \geq 55$	Dobrý	3
$55 > X \geq 35$	Dostatečný	4
$35 > X \geq 0$	Nedostatečný	5

%	Czech Classification	Czech Grade
$100 > X \geq 85$	Excellent	1
$85 > X \geq 70$	Commendable	2
$70 > X \geq 55$	Good	3
$55 > X \geq 35$	Fair	4
$35 > X \geq 0$	Inadequate	5

Pro septimu a oktávu v předmětu Anglický jazyk platí následující škála:

The following scale applies to Septima and Oktáva in the English language course:

%	CZ klasifikace	CZ známka
$100 > X \geq 70$	Výborný	1
$70 > X \geq 60$	Chvalitebný	2
$60 > X \geq 50$	Dobrý	3
$50 > X \geq 35$	Dostatečný	4
$35 > X \geq 0$	Nedostatečný	5

%	Czech Classification	Czech Grade
$100 > X \geq 70$	Excellent	1
$70 > X \geq 60$	Commendable	2
$60 > X \geq 50$	Good	3
$50 > X \geq 35$	Fair	4
$35 > X \geq 0$	Inadequate	5

5.2 Hodnocení v programu IB

Assessment in IB DP Programme

V rámci programu IB (septima + oktáva) budou studenti hodnoceni kromě procent i na škále 1 – 7 bodů podle kritérií IB programu. Souhrnná známka na této škále bude studentům v

Within the IB programme (Septima and Oktáva), students will be assessed on a scale of 1-7 points according to the IB programme criteria, in addition to percentages. A cumulative grade on

Verze / Version	N	V01	V02	V03	V04	V05	V06	V07	V08
Účinné/Effective	1.9.19	3.2.20	9.9.21	8.9.22	1.9.23	2.9.24	3.2.25	1.9.25	1.9.26

příslušných předmětech zveřejněna ve 3. čtvrtletí septimy a následně každé další čtvrtletí.

Stejně jako na celém gymnáziu, i v předmětech IB učitelé provádějí různá formativní (kvízy, prezentace, mini úlohy ve stylu IB založené na kritériích předmětu atd.) a sumativní hodnocení (hodnocení na konci školního roku/pololetí s využitím zkoušek IB a kritérií hodnocení v IB). Učitelé při hodnocení těchto úkolů využívají kritéria hodnocení IB, zaměřují se na konkrétní prvky kritérií (podle úlohy/hodnocení) a využívají tyto výstupy pro poskytování zpětné vazby, pro odhad známek a pro hodnocení na konci pololetí/školního roku.

this scale will be published to students in the relevant subjects in the third quarter of Septima and every quarter thereafter.

As with throughout the Grammar School, teachers of IB subjects implement a variety of formative (quizzes, presentations, mini IB-style tasks based on subject criteria, etc) and summative assessments (end of school year/ school term assessments using IB exams and assessment criteria). Teachers make use of IB assessment criteria when grading such assessments, focusing on specific elements of the criteria (as per the task/assessment), and use these outcomes to provide feedback/inform teaching, to predict grades, and for end of school term/school year reports.

6 Absence a její vliv na hodnocení výsledků vzdělávání/ Absence and its Influence on Assessment

- a) Překročí-li absence žáka v daném předmětu na konci klasifikačního období hranici 25 %, má vyučující právo nařídit souhrnnou zkoušku, ověřující zvládnutí požadovaných výstupů, nebo udělit N – neklasifikovat žáka v daném předmětu za dané období. V případě potřeby lze odložit klasifikaci v 1. pololetí nejvýše o dva měsíce, ve druhém nejvýše do konce září.
- b) Překročí-li absence žáka v daném předmětu na konci klasifikačního období hranici 40 %, má vyučující povinnost nařídit souhrnnou zkoušku, ověřující zvládnutí požadovaných výstupů, nebo udělit N – neklasifikovat žáka v daném předmětu za dané období. V případě potřeby lze odložit klasifikaci v 1. pololetí nejvýše o dva měsíce, ve druhém nejvýše do konce září.
- c) Vyučující má právo na začátku roku stanovit ve svých podmínkách hodnocení povinné minimum písemných či jiných podkladů pro hodnocení ve svém předmětu. Nesplní-li student tyto podmínky na konci klasifikačního období, má vyučující právo nařídit doplnění chybějících výstupů nebo souhrnnou zkoušku, ověřující zvládnutí požadovaných výstupů, nebo udělit N – neklasifikovat žáka v daném předmětu za dané období. V případě potřeby lze odložit

- a) If a student's absence in a subject exceeds 25% at the end of the grading period, the teacher has the right to order a comprehensive examination to verify mastery of the required outcomes or to award an N - not to grade the student in the subject for the period. Classification may be postponed for a maximum of two months in the first term and until the end of September in the second term.
- b) If a student's absence in a subject exceeds 40% at the end of the grading period, the teacher has to order a comprehensive examination to verify mastery of the required outcomes or to award an N - not to grade the student in the subject for the period. Classification may be postponed for a maximum of two months in the first term until the end of September in the second term.
- c) The teacher has the right to set a mandatory minimum of written or other evidence for assessment in his/her subject at the beginning of the year. If the student fails to meet these conditions at the end of the term, the teacher has the right to order the completion of the missing outcomes or a comprehensive examination verifying mastery of the required outcomes, or to award an N - not to grade the student in the subject for the period. Classification may be

Verze / Version	N	V01	V02	V03	V04	V05	V06	V07	V08
Účinné/Effective	1.9.19	3.2.20	9.9.21	8.9.22	1.9.23	2.9.24	3.2.25	1.9.25	1.9.26

klasifikaci v 1. pololetí nejvýše o dva měsíce, ve druhém nejvýše do konce září.	postponed for a maximum of two months in the first term and until the end of September in the second term.
7 Komisionální přezkoušení z jednotlivých předmětů a opravné zkoušky / Commission Examinations of Individual Subjects and Resit Exams	
Podmínky a průběh komisionálního přezkoušení i opravných zkoušek stanoví školský zákon v jeho platném znění spolu s příslušnými vyhláškami. Opravné zkoušky se konají v případě, že žák neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření.	The conditions and course of the board examination and the remedial examinations are laid down in the Education Act as amended, together with the relevant regulations. Remedial examinations shall be held if a student has failed in no more than two compulsory subjects, with the exception of educationally oriented subjects.
8 Hodnocení chování / Evaluation of behaviour	
Chování je klasifikováno následujícími stupni: i. Velmi dobré Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Školního řádu a z něj vyplývajících dokumentů. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. ii. Uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanovením Školního řádu a z něj vyplývajících dokumentů. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádům školy. Případně se opakovaně dopouští přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. iii. Neuspokojivé Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanovením Školního řádu a z něj vyplývajících dokumentů. Dopustí se takových závažných přestupků proti řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob.	Behaviour is classified in the following grades: i. Very good The student consciously observes the rules of conduct and the provisions of the School Rules, and the documents derived from them. They commit minor offences sporadically. The student is open to educational influence and tries to correct their mistakes. ii. Satisfactory The student's behaviour is contrary to the rules of conduct and the provisions of the School Rules and the resulting documents. The student commits a serious offence against the rules of good behaviour or the rules of the school. Alternatively, they commit repeated offences, and/or endanger the safety and health of himself/herself or others. iii. Unsatisfactory The behaviour of the student is in flagrant contravention of the rules of good behaviour and the provisions of the School Rules and the referred documents. They commit such serious offences against the School Rules or misconduct that the education or safety and health of others is seriously endangered.

Verze / Version	N	V01	V02	V03	V04	V05	V06	V07	V08
Účinné/Effective	1.9.19	3.2.20	9.9.21	8.9.22	1.9.23	2.9.24	3.2.25	1.9.25	1.9.26

9 Celkový prospěch / Overall School Results

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

i. Prospěl s vyznamenáním

Není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1.50, prospěch je hodnocen jako velmi dobrý.

ii. Prospěl

Není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

iii. Neprospěl

Je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého z předmětů na konci druhého pololetí (náhradní termín klasifikace může ředitel školy stanovit do konce září následujícího školního roku).

iv. Nehodnocen

Pokud není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu (náhradní termín klasifikace stanoví ředitel školy do dvou měsíců po ukončení prvního pololetí).

The student is assessed at the end of the first and second school term as follows:

i. Passed with distinction

If the classification in any compulsory subject is not worse than grade 2 - commendable and the average grade in compulsory subjects is not worse than 1.50, the school result is assessed as very good.

ii. Passed

If the classification in any compulsory subject is not expressed as grade 5 - inadequate.

iii. Failed

If the classification in any compulsory subject is graded 5 - inadequate or if the student is not graded in any subject at the end of the second term of the school year (School Principal may announce an alternative date for classification by the end of September of the following school year).

iv. Not assessed

If the student cannot be assessed in some subject at the end of the first half term or even at the alternative date (the alternative date for classification shall be set by the School Principal within two months of the end of the first half term).

Verze / Version	N	V01	V02	V03	V04	V05	V06	V07	V08
Účinné/Effective	1.9.19	3.2.20	9.9.21	8.9.22	1.9.23	2.9.24	3.2.25	1.9.25	1.9.26