

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

–

GYMNÁZIUM

Otevřená brána budoucnosti

Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu

1 Vize, mise a sdílené hodnoty komunity

Open Gate vychází z přesvědčení, že kvalitní vzdělávání rozšiřuje možnosti člověka porozumět sobě i světu, svobodně se rozhodovat a odpovědně jednat. Vize a mise školy proto určují nejen její dlouhodobé směřování, ale také podobu každodenní výuky, vztahů, podpory žáků a života celé komunity.

Vize Open Gate: Kvalitní vzdělání a výchova dělají ze života otevřenou příležitost.

Mise Open Gate: Nabízíme špičkové vzdělávání, které podporuje akademickou excelenci, rozvíjí individuální talent a kognitivní potenciál studenta. Díky kolejím a stipendiím TKFF propojujeme studenty z celé České republiky a různých prostředí. Připravujeme naše studenty na život ve velmi rychle se měnícím světě. Je pro nás důležité, že od nás odcházejí sebevědomí, ohleduplní a zodpovědní lidé, kteří znají svoje silné i slabé stránky. Zajímají se o svět kolem sebe a také o to, jak každý osobně může pomoci udělat z něj lepší místo. Bereme studenty jako partnery, kteří dokážou společně s učitelem najít nejlepší cestu k cíli vlastním tempem.

Společným hodnotovým rámcem celé komunity je Learner Profile/Profil hodnot. Deset vlastností profilu není určeno pouze žákům; tvoří společný jazyk učitelů, vychovatelů, vedení školy, odborných pracovníků, žáků i zákonných zástupců. Pomáhá popisovat, jak se zvědavost, přemýšlivost, znalost, komunikace, férovost a odpovědnost, otevřenost, péče, odvaha, vyrovnanost a sebereflexe projevují v učení, vztazích i rozhodování.

Learner Profile nepředstavuje seznam vlastností, které má každý člověk vždy dokonale naplňovat, ale rámeček růstu. Stejná očekávání proto platí přiměřeně pro žáky i dospělé: škola vyžaduje náročnost a odpovědnost, současně však modeluje otevřenost ke zpětné vazbě, práci s chybou a ochotu dále se učit. Z těchto východisek vyrůstá charakter školy i cílová představa jejího absolventa.

2 Charakteristika a identita školy

Vize, mise a společné hodnoty školy se promítají do podoby vzdělávací cesty, organizace školy i každodenního života její komunity. Open Gate proto vytváří prostředí, které propojuje české gymnaziální vzdělávání, bilingvní výuku, principy International Baccalaureate a komunitní i kolejný život do jednoho navazujícího systému.

Open Gate je osmileté bilingvní gymnázium s mezinárodním přesahem a možností kolejně ubytování. Vzdělávací cesta od primy do oktávy je koncipována jako jeden celek, v němž se český vzdělávací rámec podle RVP ZV a RVP G postupně propojuje s principy International Baccalaureate a v posledních dvou ročnících s plným IB Diploma Programme. Žáci tak směřují současně k české maturitní zkoušce, získání IB Diploma i připravenosti ke studiu na českých i zahraničních vysokých školách.

ŠVP popisuje, jak škola tuto vzdělávací cestu uskutečňuje. Nevymezuje pouze obsah jednotlivých předmětů, ale také jejich návaznost, společné vzdělávací cíle, strategie výuky, systém podpory žáků a způsob hodnocení. Jednotlivé předměty proto netvoří izolované kurzy, ale společně rozvíjejí znalosti, dovednosti, hodnoty a postoje, které vedou k naplnění profilu absolventa.

Gymnázium je součástí širšího vzdělávacího a podpůrného prostředí Open Gate. Úzce spolupracuje se základní školou, pedagogicko-psychologickou poradnou a kolejnem, které jsou dalšími součástmi školy. Toto propojení umožňuje spojit výuku s adaptací, poradenskou péčí, wellbeingem, podporou specifických potřeb, kolejným životem a dlouhodobým studijním směřováním žáka.

Výraznou součástí identity školy je sociálně rozmanitá komunita. Díky stipendiím TKFF se zde setkávají žáci z celé České republiky a různých prostředí. Bilingvní a mezinárodní

charakter školy je vede k tomu, aby rozuměli vlastní identitě, dokázali měnit perspektivu a respektovali zkušenost druhých.

Areál v Babicích je živým vzdělávacím prostředím, v němž se formální výuka přirozeně doplňuje akademickými, komunitními, sportovními, uměleckými a zážitkovými aktivitami. Koleje nejsou pouze ubytovacím zařízením, ale součástí vzdělávacího prostředí; nabídka odpoledního a víkendového programu je přitom otevřena i denním žákům.

Osmileté bilingvní vzdělávání, mezinárodní program IB a komunitní život školy a kolejí tak vytvářejí jednu navazující zkušenost, v níž se akademické učení, osobnostní růst, vztahy, odpovědnost a wellbeing rozvíjejí společně.

3 Profil absolventa Open Gate

Osmiletá vzdělávací cesta Open Gate směřuje k jedinému společnému cíli – rozvíjet žáky tak, aby ze školy odcházeli jako bilingvní, akademicky připravení, osobnostně zralí a odpovědní mladí lidé. Profil absolventa proto vyjadřuje, k jakým znalostem, dovednostem, hodnotám a postojům škola své žáky systematicky vede. Navazuje na vizi, misi a identitu školy popsané v předchozích kapitolách. Převádí je do konkrétnější představy o tom, jak má absolvent přemýšlet, komunikovat, učit se, spolupracovat, rozhodovat se a jednat. Současně vytváří společný cíl pro jednotlivé předměty, OG Core, komunitní a kolejní život, neformální vzdělávání i individuální podporu žáků.

Profil je gradován ve dvou významných milnících osmileté vzdělávací cesty. **Absolvent kvarty** prokazuje, že zvládl výstupy nižšího gymnázia, dokáže vědomě používat základní strategie, samostatněji pracovat se zdroji, daty a argumenty a je připraven na odborně, jazykově a koncepčně náročnější vzdělávání na vyšším gymnáziu. **Absolvent oktávy** používá tyto schopnosti autonomně, přesně a odpovědně v akademicky, osobně i společensky náročných situacích. Prokazuje bilingvní akademickou komunikaci, oborovou specializaci, samostatný výzkum, akademickou integritu, dlouhodobou seberegulaci, odpovědnost vůči komunitě a připravenost na české nebo zahraniční vysokoškolské studium a celoživotní vzdělávání.

Gradovaný profil absolventa

Vlastnost Learner Profile a hlavní vazba na klíčovou kompetenci (KK)	Absolvent kvarty	Vývoj od kvarty k oktávě	Absolvent oktávy
Přemýšlivý <i>KK k řešení problémů</i>	Kriticky interpretuje informace, porovnává zdroje, rozlišuje fakta, názory a manipulaci, tvořivě hledá různá řešení a vytváří podložené závěry.	Od posuzování věrohodnosti informací a vytváření podložených závěrů k epistemické odpovědnosti – tedy k posuzování předpokladů, metod, nejistoty a mezí vlastního poznání.	Kriticky i tvořivě vyhodnocuje informace, argumenty a tvrzení o poznání, posuzuje předpoklady, kvalitu a limity důkazů, navrhuje promyšlená řešení a transparentně zdůvodňuje své závěry.
Komunikačně zdatný <i>KK komunikační</i>	Komunikuje kultivovaně, srozumitelně a s ohledem na adresáta ústně i písemně.	Od srozumitelné komunikace přizpůsobené adresátovi k bilingvní akademické, profesní a interkulturní komunikaci.	Komunikuje přesně a účinně v češtině a angličtině v akademických, profesních, osobních i veřejných situacích.
Všestranně se vzdělávající <i>KK k řešení problémů</i>	Propojuje poznatky z různých oborů, analyzuje problémy v souvislostech a navrhuje možná řešení.	Od propojení poznatků a návrhu řešení k řešení komplexních interdisciplinárních problémů a odpovědnému hodnocení dopadů navržených řešení.	Řeší komplexní interdisciplinární problémy, vytváří oborově podložená řešení a hodnotí jejich dopady a limity.
Zvídavý <i>KK k učení</i>	Klade smysluplné otázky, plánuje přiměřeně rozsáhlé zkoumání a formuluje závěry na základě zdrojů, dat a důkazů.	Od plánování přiměřeně vymezeného zkoumání k samostatnému dlouhodobému akademickému výzkumu.	Samostatně plánuje a realizuje dlouhodobý výzkum, pracuje s odbornými zdroji a metodami a reflektuje omezení svých závěrů.
Férový a odpovědný <i>KK k občanství a udržitelnosti</i>	Jedná odpovědně, eticky a s respektem, dodržuje pravidla a poctivě zachází se zdroji a prací druhých.	Od respektování pravidel a odpovědnosti za vlastní jednání k akademické integritě a informovanému etickému rozhodování v komplexních situacích.	Jedná v souladu s akademickou integritou a posuzuje právní, etické, environmentální a společenské důsledky svého rozhodování.
Vyrovnaný <i>KK osobnostní a sociální</i>	Pečuje o své zdraví a wellbeing a hledá rovnováhu mezi učením, vztahy, pohybem a odpočinkem.	Od uplatňování základních strategií péče o zdraví a hledání rovnováhy k autonomnímu řízení wellbeingu v období dlouhodobé a vysoké zátěže.	Samostatně a dlouhodobě řídí svůj wellbeing a udržitelně zvládá vysokou studijní a osobní zátěž.

Odvážný <i>KK k podnikavosti a pracovní</i>	Přijímá přiměřené výzvy, vytrvává při obtížích a učí se z neúspěchu.	Od přijímání přiměřených výzev k dlouhodobé odolnosti, iniciativě a schopnosti adaptovat se v náročných a nejistých situacích.	Přijímá náročné výzvy s iniciativou, odolností a vytrvalostí, adaptuje své strategie a dokončuje dlouhodobé úkoly.
Pečující <i>KK osobnostní a sociální</i>	Spolupracuje, buduje respektující vztahy a aktivně přispívá třídě, škole nebo širší komunitě.	Od spolupráce a aktivního přispívání komunitě k leadershipu, sdílené odpovědnosti, projektovému řízení a reflektované službě.	Spolupracuje v různorodých týmech, přebírá vedení nebo podporující roli a plánuje, realizuje a vyhodnocuje službu komunitě.
Otevřený <i>KK kulturní</i>	Respektuje odlišné názory, kultury a zkušenosti, rozpoznává stereotypy a uvažuje o vlastní identitě.	Od poznávání odlišných kultur a perspektiv k hlubšímu interkulturnímu porozumění, reflexi vlastní identity a odpovědnému globálnímu občanství.	Kriticky rozumí vlastní identitě, komunikuje napříč kulturním prostředím a propojuje lokální a globální souvislosti.
Schopný sebereflexe <i>KK k učení</i>	Reflektuje své učení, přijímá zpětnou vazbu, vyhodnocuje svůj pokrok a stanovuje si další cíle.	Od reflexe pokroku a plánování dalšího kroku k autonomnímu řízení vlastního akademického, osobního a profesního rozvoje.	Samostatně řídí své učení, dokumentuje svůj rozvoj a činí informovaná rozhodnutí o dalším akademickém, profesním a osobním směřování.

Profil absolventa nevzniká pouze prostřednictvím učiva jednotlivých předmětů ani pouze ve vyučovacích hodinách. Formuje se v každodenních vztazích, při spolupráci, rozhodování, řešení konfliktů, přijímání zpětné vazby, zvládání náročných úkolů i při zapojení do života školy a širší komunity. Následující kapitoly proto ukazují, jak škola tento profil systematicky rozvíjí prostřednictvím kultury komunity, struktury kurikula, OG Core, osmileté vzdělávací cesty, klíčových kompetencí, Learning Principles, společných vzdělávacích strategií, individuální podpory a partnerství s rodinami i dalšími institucemi.

4 Kultura školy a vztahy v komunitě

Kultura školy vzniká v každodenních vztazích, rozhodnutích a způsobu, jakým komunita reaguje na úspěch, chybu i konflikt. Respekt, férovost, odpovědnost a otevřená komunikace proto nejsou pouze tématem výchovy, ale pravidlem jednání žáků i dospělých.

Učitelé a vychovatelé modelují způsob, jakým se ptáme, nasloucháme, argumentujeme, přijímáme zpětnou vazbu a hledáme nápravu. Bilingvní a sociálně rozmanité prostředí vede žáky k tomu, aby dokázali měnit perspektivu, překračovat stereotypy a rozumět zkušenosti druhých. Akademická náročnost a péče se přitom nevylučují: bezpečné prostředí umožňuje žákům přijímat náročné výzvy a učit se z neúspěchu.

Studentská rada, třídnické a komunitní hodiny, celoškolní setkání, mentoring, vrstevnická pomoc, konzultace a další kanály zpětné vazby dávají žákům možnost podílet se na životě školy. Learner Profile se tak používá při reflexi konkrétních situací a není pouze deklarací v dokumentech.

Společně prožité činnosti mimo běžnou výuku vytvářejí další situace, v nichž učitelé a vychovatelé vystupují jako průvodci a partneři žáků. Hodnoty Learner Profile se tak proměňují v každodenní jednání a posilují bezpečí, sounáležitost i ochotu přijímat náročné výzvy.

5 Tři pilíře ŠVP Open Gate a OG Core jako propojující jádro kurikula

Aby se společné hodnoty a profil absolventa promítly do konkrétní vzdělávací zkušenosti, stojí ŠVP Open Gate na třech vzájemně propojených pilířích.

Bilingvní osmileté gymnázium (RVP ZV + RVP G) – Čeština a angličtina jsou dvěma akademickými jazyky školy. Bilingvní vzdělávání rozvíjí přesnost vyjadřování, schopnost učit se v různých jazycích, interkulturní porozumění a připravenost působit v českém i mezinárodním prostředí. Do konce sexty žák dosáhne společného základu očekávaných výstupů obou RVP, vybrané výstupy RVP G jsou dále prohlubovány a specializovány v navazujících kurzech septimy a oktávy.

IB Diploma Programme School – V septimě a oktávě všichni žáci absolvují plný IB Diploma Programme, dvouletý mezinárodní preuniverzitní program. Každý student studuje šest akademických předmětů (česká literatura, anglický jazyk a literatura, matematika, předmět oblasti Člověk a společnost, předmět oblasti Člověk a příroda, předmět oblasti Umění a kultura nebo další cizí jazyk), z nichž nejméně tři na vyšší úrovni, a plní externí zkoušky i interní oborové práce podle mezinárodně sjednocených kritérií. Absolvuje také povinné jádro IB Core: Theory of Knowledge (rozvíjí kritické uvažování o tom, jak vzniká poznání, jakou roli mají důkazy a kde jsou limity našich závěrů); Extended Essay (samostatná výzkumná práce, v níž žák plánuje a realizuje akademický výzkum); Creativity, Activity, Service (dvouletý program tvořivosti, pohybu, služby komunitě, spolupráce a osobnostního růstu). Principy programu – výzkum, konceptuální porozumění, argumentace, práce s důkazy, kritériální hodnocení, akademická integrita a reflexe – se však zavádějí postupně již od nižšího gymnázia, aby přechod do IB nebyl náhlým skokem.

Inovativní škola, komunita a koleje – Škola propojuje akademické učení s vědou, technologiemi, uměním, pohybem, občanskou angažovaností a wellbeingem. Kampus a koleje poskytují autentické prostředí, v němž se samostatnost, spolupráce, služba a odpovědnost učí nejen v hodinách, ale také v každodenním životě.

OG Core propojuje tyto tři pilíře do jedné zkušenosti žáka. Nenahrazuje předměty ani další části ŠVP. Vytváří mezi nimi vazby tak, aby se akademické dovednosti, osobnostní růst, hodnoty a odpovědnost nerozvíjely odděleně. Propojuje výuku, mezioborové projekty, komunitní a třídnické aktivity, kolejní a neformální vzdělávání (např. DofE) i principy pre-IB a IB Core. Tím převádí Learner Profile do konkrétních zkušeností a podporuje postupné naplňování profilu absolventa.

Oblast OG Core	Hlavní zaměření
SkillsLab	Studijní, osobnostní a sociální dovednosti, sebepoznání, seberegulace, spolupráce a odpovědnost.
ThinkLab	Kritické, vědecké a digitální myšlení, práce s důkazy, formulování otázek a řešení problémů.
GlobeLab	Jazykové, kulturní a globální porozumění, vlastní identita a respekt k různým perspektivám.
Well-beingLab	Zdraví, pohyb, umění, kreativita, emoční gramotnost a udržitelná rovnováha mezi výkonem a odpočinkem.

6 Osmiletá vzdělávací cesta

Tři pilíře a OG Core se v průběhu studia rozvíjejí postupně a tvoří ucelený systém výchovy a vzdělávání od primy do oktávy. Každá etapa má vlastní vzdělávací funkci a připravuje žáka na další krok.

Stupeň	Hlavní vzdělávací funkce
Prima–tercie	Žák se adaptuje na gymnaziální studium a případně na kolejní život. Buduje základní gramotnosti, studijní a organizační návyky, učí se spolupracovat, pracovat na projektu a bezpečně používat technologie. Učitel poskytuje výraznější strukturu a podporu.
Kvarta	Žák dokládá výstupy nižšího gymnázia, které přesahují úroveň RVP ZV. Samostatněji pracuje se zdroji, daty a argumentací a zvládá delší projekt. Kvarta vytváří most mezi nižším a bilingvním vyšším gymnáziem.

Stupeň	Hlavní vzdělávací funkce
Kvinta–sexta	Žák systematizuje výstupy RVP G a vstupuje do společného pre-IB základu. Výuka převážně v angličtině rozvíjí oborovou přesnost, akademické čtení a psaní, experiment, modelování, inquiry a interdisciplinární transfer. Současně se připravuje na informovanou volbu IB předmětů.
Septima–oktáva	Žák absolvuje plný IB Diploma Programme a dokončuje české gymnaziální vzdělávání. Prokazuje oborovou specializaci, samostatný výzkum, dlouhodobou seberegulaci, akademickou integritu, službu komunitě a připravenost na české i zahraniční vysoké školy.

Návaznost je důležitá i pro přiměřenou zátěž. Kvinta a sexta nezačínají od standardní vstupní úrovně čtyřletého gymnázia, ale stavějí na dovednostech a znalostech rozvíjených od primy. Úkolem školy je proto neopakovat již zvládnuté, ale ověřovat vstupní úroveň, cíleně doplňovat mezery a zvyšovat hloubku, přesnost a samostatnost.

7 Rozvoj klíčových kompetencí

Klíčové kompetence podle RVP ZV a RVP G jsou závazným cílem celé osmileté vzdělávací dráhy. Vyjadřují, co má žák umět přenášet mezi předměty a používat v nových situacích. Learner Profile pojmenovává hodnoty a postoje, s nimiž tyto schopnosti uplatňuje; OG Core vytváří koordinované příležitosti k jejich rozvoji.

Kompetence se rozvíjejí spirálovitě. V nižším gymnáziu žák získává základní strategie a učí se je vědomě používat. Na vyšším gymnáziu je uplatňuje v odbornějším mezinárodním prostředí. V oktávě je má dokázat používat samostatně při studiu, práci, občanském jednání i rozhodování o dalším životě.

Klíčová kompetence	Co ve škole znamená	Jak se může projevit
Kompetence k učení	Plánování a vyhodnocování učení, volba strategií, práce se zpětnou vazbou, metakognice a přenos poznatků.	Portfolio, revize práce, dlouhodobé projekty, EE, reflexe TOK a CAS.

Klíčová kompetence	Co ve škole znamená	Jak se může projevit
Komunikační kompetence	Přesná a kultivovaná komunikace v češtině a angličtině, naslouchání, argumentace a multimodální sdělování.	Eseje, prezentace, diskuse, obhajoby, jazykové zkoušky a týmová práce.
Osobnostní a sociální kompetence	Sebepoznání, seberegulace, spolupráce, řešení konfliktů, wellbeing a odpovědnost za vztahy.	Týmové projekty, mentoring, kolejni život, CAS, vrstevnická zpětná vazba.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Etické rozhodování, respekt k právům druhých, participace, služba a posuzování společenských a environmentálních dopadů.	Studentská rada, komunitní projekty, CAS a oborové úlohy k udržitelnosti.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Iniciativa, tvořivost, plánování, vytrvalost, práce s rizikem a odpovědnost za kvalitu a dokončení práce.	Projekty, organizace akcí, DofE, CAS, interní hodnocení a kariérové portfolio.
Kompetence k řešení problémů	Formulace problému, práce s důkazy a modely, volba strategie, ověřování řešení a reflexe limitů.	Experiment, investigace, modelování, programování, design a Extended Essay.
Kulturní kompetence	Porozumění vlastní české, evropské a osobní identitě, interpretace kulturních projevů a respekt k pluralitě.	Literatura, umění, vlastní tvorba, mezinárodní spolupráce a reflexe identity.
Digitální kompetence	Bezpečné, kritické, účelné a etické používání technologií, dat a umělé inteligence.	Práce se zdroji a daty, programování, digitální portfolio, multimediální tvorba a transparentní používání AI.

Klíčové kompetence se konkretizují v oborových ŠVP OVU a tematických plánech. Učitelé proto neurčují kompetenci pouze formálně, ale plánují, jaké jednání žáka ji prokáže, jaká podpora je potřebná a jaký důkaz učení vznikne. Jejich gradaci škola sleduje prostřednictvím společných výkonů, portfolio, projektů, moderace hodnocení a autoevaluace ŠVP. Jejich plánování a rozvoj se proto opírají o společné Learning Principles, které vymezují podmínky, v nichž může takové učení vznikat a dlouhodobě se upevňovat.

8 Learning Principles – zásady učení

Profil absolventa a klíčové kompetence vyjadřují, čeho chceme vzděláváním dosáhnout. Aby však jednotlivé části ŠVP vedly ke společnému cíli, potřebujeme také sdílené odborné porozumění tomu, jak se lidé učí. Open Gate proto staví svou vzdělávací koncepci na Learning Principles – zásadách učení vycházejících z poznatků kognitivní vědy, neurověd a kognitivní psychologie.

Learning Principles nejsou souborem preferovaných metod ani přesvědčení jednotlivých učitelů. Jsou společným odborným rámcem, který udržuje učení v centru plánování, výuky a jejího zlepšování. Pomáhá učitelům zdůvodňovat pedagogická rozhodnutí, reflektovat jejich dopad a vést odborný dialog o kvalitě výuky, aniž by sjednocoval jejich styl práce.

Learning Principle / zásada učení	Co z ní plyne pro výuku
1. Bezpečí a respekt	Strach nebo pocit ohrožení mohou učení přerušit. Žáci proto potřebují podporující prostředí, v němž je bezpečné uspět, udělat chybu a zkusit to znovu.
2. Jasný účel a kontext	Učení je hlubší a trvalejší, když má srozumitelný cíl, probíhá v souvislostech a propojuje školní práci se světem mimo školu.
3. Návaznost na předchozí znalosti	Nové porozumění vzniká navazováním na to, co žák už zná, chápe nebo zažil. Učitel proto předchozí porozumění zjišťuje a vědomě s ním pracuje.
4. Účinná zpětná vazba	Pravidelná a konkrétní zpětná vazba pomáhá žákovi porozumět vlastnímu pokroku a určit další krok v učení.
5. Promyšlené procvičování	Žáci potřebují různorodé a opakované příležitosti vracet se k poznatkům a dovednostem, upevňovat je a používat je v nových situacích.
6. Přiměřená výzva	Učení je účinné, pokud je náročnost přiměřená vývojové úrovni, připravenosti a individuálním potřebám žáka.
7. Aktivní řízení vlastního učení	Žáci se učí různým tempem a potřebují rozvíjet strategie pro plánování, sledování, reflexi a úpravu vlastního postupu.

8. Aktivní a různorodé zapojení	Porozumění se posiluje, když se žáci s novým učním setkávají opakovaně a pracují s ním individuálně, ve dvojicích i ve skupinách.
9. Vybavování znalostí	Přijímání nové informace a její pozdější vybavení jsou odlišné procesy. Žáci proto potřebují příležitosti znalosti aktivně vybavovat a odhalovat mezery v porozumění.
10. Reflexe	Pravidelná reflexe toho, co se žák naučil, jak se to učil a co příště udělá jinak, prohlubuje učení a podporuje další růst.

Tyto zásady se vzájemně doplňují a žádná z nich sama neurčuje podobu kvalitní hodiny. Jejich význam spočívá v tom, že poskytují společné měřítko pro plánování, profesní reflexi, vzájemné observace i dlouhodobý rozvoj výuky. Následující kapitola proto ukazuje, jak škola Learning Principles, hodnoty Learner Profile a kompetenční cíle převádí do společných vzdělávacích strategií.

9 Společné vzdělávací strategie školy

Learning Principles poskytují odborné východisko; společné vzdělávací strategie popisují, jak je spolu s hodnotami Learner Profile a klíčovými kompetencemi převádíme do každodenní výuky. Neznamenají, že všechny hodiny vypadají stejně. Každý obor je používá způsobem, který odpovídá jeho povaze, ale žák se díky nim setkává napříč školou se srozumitelnými principy učení.

- vytváříme bezpečné, respektující a podporující prostředí, v němž lze klást otázky, chybovat a přijímat výzvy;
- stavíme výuku na badatelském přístupu, formulování otázek a práci s důkazy;
- směřujeme ke konceptuálnímu porozumění, přenosu poznatků a řešení komplexních problémů;
- propojujeme lokální, český, evropský a globální kontext;
- využíváme spolupráci, odborný dialog a společné učení;
- diferencujeme podle připravenosti, potřeb, jazykové úrovně a potenciálu žáka;
- pracujeme se srozumitelnými cíli, odborným jazykem, kritérii a průběžnou zpětnou vazbou;
- systematicky rozvíjíme strategie učení, práci s chybou, reflexi a metakognici;
- podporujeme autonomii, iniciativu, tvořivost a odpovědnost v etickém rámci;
- vedeme žáky k účelnému, bezpečnému a akademicky poctivému používání digitálních technologií a umělé inteligence.

Tyto strategie nesnižují význam znalostí. Naopak pomáhají žákům znalosti lépe chápat, používat a dlouhodobě si je osvojit. Výuka kombinuje systematické budování znalostního základu s aplikací, argumentací, tvorbou a reflexí.

Výchovné a vzdělávací strategie	Jak je škola uskutečňuje
Kompetence k řešení problémů	Vedeme žáky k formulování otázek, hledání souvislostí, aplikaci poznatků v nových situacích a vyhodnocování účinnosti zvoleného postupu.
Komunikační kompetence	Rozvíjíme přesné a kultivované vyjadřování, naslouchání, diskusi, argumentaci, prezentaci a konstruktivní zpětnou vazbu.
Osobnostní a sociální kompetence	Zařazujeme spolupráci, plánování, seberegulaci a reflexi a vytváříme prostředí, v němž může každý žák rozvíjet svůj potenciál.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Propojujeme výuku s lokálními a globálními tématy, podporujeme participaci, respekt a odpovědné jednání.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Podporujeme iniciativu, plánování, dokončování práce, informované rozhodování a odpovědnost za důsledky.
Kompetence k učení	Rozvíjíme strategie učení, práci s informacemi, přenos poznatků, sebehodnocení a využívání zpětné vazby.
Kulturní kompetence	Vedeme žáky k interpretaci kulturních projevů, vlastní tvorbě, porozumění identitě a respektu k odlišným perspektívám.
Digitální kompetence	Používáme technologie jako nástroj učení a tvorby a vedeme žáky ke kritickému, bezpečnému a etickému jednání v digitálním prostředí.

10 Přijímání žáků ke studiu

Přijímací řízení je prvním krokem osmileté vzdělávací cesty a jeho cílem je posoudit nejen aktuální znalosti uchazečů, ale také jejich předpoklady pro dlouhodobý akademický a osobnostní rozvoj v náročném bilingvním prostředí. Jednotná přijímací zkouška CERMAT z českého jazyka a literatury a matematiky tvoří 60 % celkového hodnocení; zbývajících 40 % připadá na školní část, jejíž konkrétní podobu a kritéria zveřejňuje ředitel školy pro příslušný

školní rok. Školní část umožňuje lépe posoudit motivaci, způsob uvažování, komunikační a spolupracující potenciál, otevřenost k učení a připravenost uchazeče zapojit se do života komunity Open Gate.

V souladu se svou misí škola otevírá studium talentovaným a motivovaným žákům z celé České republiky bez ohledu na jejich dosavadní možnosti jazykové přípravy. Anglický jazyk proto není součástí přijímací zkoušky; jeho výuka na nižším gymnáziu je od počátku výrazně diferencovaná podle vstupní úrovně a potřeb jednotlivých žáků.

11 Adaptace na gymnázium a kolejný život

Přijetím ke studiu začíná období adaptace. Vstup do primy je významnou akademickou, sociální a u části žáků také životní změnou. Adaptace proto není jednorázovým kurzem, ale procesem prvních měsíců. Cílem je, aby žák postupně zvládl nové studijní nároky, bilingvní prostředí, organizaci času, vztahy v třídním kolektivu a případně také každodenní život mimo rodinu.

- úvodní adaptační program zaměřený na vztahy, bezpečí, orientaci ve škole, organizaci učení a společná pravidla;
- spolupráci třídního učitele, kmenového vychovatele, školního poradenského pracoviště, učitelů a zákonných zástupců;
- cílenou podporu studijních a životních dovedností, time managementu, komunikace, řešení konfliktů a wellbeingu;
- průběžné sledování adaptace jednotlivce i třídy a včasnou pomoc při studijních, vztahových nebo emočních obtížích;
- vrstevnickou podporu a postupné přebírání odpovědnosti za vlastní učení, režim a soužití v komunitě.

Vychovatelé spolupracují s učiteli a rodinami a podporují pravidelný režim, samostatnost, respektující soužití a smysluplné využití volného času. Learner Profile zde poskytuje společný jazyk pro péči, odpovědnost, komunikaci, vyrovnanost a sebereflexi.

Přijímací a adaptační proces tak společně vytvářejí podmínky, aby každý přijatý žák mohl svůj potenciál skutečně rozvinout.

12 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vysoká očekávání a individuální podpora jsou dvě části stejného principu. Škola usiluje o to, aby žáci se speciálními vzdělávacími potřebami měli přístup ke smysluplným oborovým cílům

a zároveň dostali podporu, která odstraňuje zbytečné bariéry. Systém koordinuje školní poradenské pracoviště ve spolupráci s učiteli, třídním učitelem, kmenovým vychovatelem, žákem, zákonnými zástupci a podle potřeby s dalšími odborníky.

- podpůrná opatření jsou nastavována a vyhodnocována v souladu s platnou legislativou a doporučením školského poradenského zařízení;
- podle potřeb žáka může být vytvořen plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán;
- úpravy se mohou týkat organizace, metod, tempa, pomůcek, komunikace a způsobu hodnocení;
- škola používá formativní zpětnou vazbu, sleduje individuální pokrok a podporuje rostoucí samostatnost žáka;
- žákům s odlišnou úrovní češtiny nebo angličtiny je poskytována jazyková opora;
- škola podle potřeby spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálněpedagogickými centry a dalšími odborníky.

Podpora nemá zakrývat skutečnou úroveň porozumění ani automaticky snižovat náročnost. Jejím smyslem je umožnit žákovi doložit, co skutečně umí, a postupně přebírat odpovědnost za strategie, které mu pomáhají učit se.

13 Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných

Stejný princip přiměřené podpory platí také pro nadané žáky. Také nadaný žák potřebuje přiměřenou výzvu, kvalitní zpětnou vazbu a podporu v osobnostním a sociálním rozvoji. Podpora nadání proto není založena pouze na větším množství úkolů, ale na větší hloubce, autonomii, tvořivosti a možnosti pracovat na skutečně náročných problémech.

- obohacování a prohlubování učiva, náročnější badatelské a tvůrčí úlohy, případně akceleraci nebo individuální studijní cestu;
- plán podpory vytvářený podle potřeby ve spolupráci se žákem, rodinou, učiteli a vychovateli;
- účast v olympiádách, odborných soutěžích, studentských konferencích a výzkumných, uměleckých či technologických projektech;
- rozšiřující online nebo univerzitní kurzy a spolupráci s externími mentory;
- podporu sociálně-emocionálních potřeb, vyrovnanosti a zdravého vztahu k výkonu.

Koordinátor podpory nadání a školní tým propojují výuku, kolejní program, mimoškolní aktivity a spolupráci s odbornými institucemi a vysokými školami. Cílem je, aby žák rozvíjel talent odpovědně a dokázal jej využít také ve prospěch druhých.

14 Kariérové a univerzitní poradenství

S rostoucí samostatností žáka se podpora zaměřuje také na jeho další směřování. Kariérové poradenství není pouze pomocí s podáním přihlášky. Je postupným procesem, v němž žák propojuje sebepoznání, výsledky, zájmy, hodnoty, wellbeing a realistické možnosti dalšího studia a profesního směřování.

- v kvintě a sextě podporuje informovanou volbu IB předmětů a úrovní SL/HL v návaznosti na schopnosti a uvažované studijní obory;
- v septimě a oktávě poskytuje orientaci v českých i zahraničních vysokoškolských systémech, přijímacích požadavcích a časovém plánování;
- zahrnuje individuální konzultace, práci s portfoliem výsledků a aktivit, formulaci studijních cílů a alternativní plánování;
- propojuje IB koordinaci, školní poradenské pracoviště, učitele, rodinu a podle potřeby externí poradce nebo absolventy školy.

Žák se učí činit informovaná rozhodnutí, nést za ně odpovědnost a současně zachovat otevřenost k dalšímu vývoji. Kariérové rozhodování je proto součástí autonomie, sebereflexe a kompetence k podnikavosti.

15 Ukončování studia – česká maturitní zkouška a zkoušky IB DP

V závěru osmileté cesty studia žáci současně završují české gymnaziální vzdělávání a plný IB Diploma Programme. Dvojí závěrečná kvalifikace tak dokládá nejen znalosti, ale také bilingvní akademickou komunikaci, samostatný výzkum, práci podle externích standardů, epistemickou reflexi, dlouhodobou seberegulaci a odpovědnost vůči komunitě.

Českou maturitní zkoušku žáci skládají podle aktuálně platných právních předpisů. Její součástí je povinná zkouška z českého jazyka a literatury, volitelná zkouška z anglického jazyka nebo matematiky a dvě profilové zkoušky z předmětů, které si žák vybírá z nabídky školy. Podle charakteru zvoleného předmětu a jazyka výuky mohou být tyto dvě profilové zkoušky konány v češtině nebo angličtině. Česká maturita tak ověřuje společný národní vzdělávací základ a současně umožňuje žákovi projevit oborovou specializaci i bilingvní akademickou připravenost.

Vedle české maturity žáci dokončují zkouškový systém plného IB Diploma Programme. V každém ze šesti studovaných předmětů se výsledné hodnocení skládá z externě hodnocených závěrečných zkoušek a z interních oborových prací, které vznikají průběžně během dvouletého studia. Podle povahy předmětu může jít například o ústní prezentaci globálních perspektiv textů, laboratorní nebo terénní výzkum, matematickou investigaci, historickou práci, programátorský projekt či umělecký výkon. Interní práce hodnotí učitel

podle jednotných mezinárodních kritérií a jejich úroveň následně ověřuje IB externí moderací. Závěrečné dvě až tři písemné zkoušky z každého předmětu jsou hodnoceny externími examinátory, takže výsledky žáků jsou porovnatelné napříč školami a zeměmi po celém světě.

K výsledkům šesti předmětů se připojuje hodnocení povinných součástí Theory of Knowledge a Extended Essay; Creativity, Activity, Service musí žák řádně dokončit, i když se nehodnotí body. Výsledný IB Diploma proto není založen na jedné závěrečné zkoušce, ale na kombinaci dlouhodobé práce, samostatných oborových výstupů a mezinárodně hodnocených zkoušek. Pro žáka to znamená, že musí během septimy a oktávy průběžně plánovat náročné závazky, dodržovat termíny, pracovat akademicky poctivě a současně prokázat schopnost podat kvalitní výkon v závěrečném zkouškovém období.

16 Materiální, prostorové a technické podmínky

Naplnění popsané vzdělávací koncepce podporuje areál v Babicích, který vytváří komplexní prostředí pro výuku, kolejní život, sport, umění, samostatné studium a komunitní činnost. Materiální vybavení umožňuje různé způsoby učení: laboratorní experiment, uměleckou tvorbu, pohyb, týmový projekt i soustředěné individuální studium.

- moderně vybavené kmenové, jazykové a počítačové učebny a odborné laboratoře přírodovědných předmětů;
- knihovnu s českou i cizojazyčnou literaturou, studijními místy, technologickým vybavením a prostorem pro individuální práci;
- divadelní sál, hudební studio, výtvarný ateliér a dílny pro praktickou a tvůrčí výuku;
- sportovní haly, bazén, venkovní sportovní plochy, zahradu a další prostory pro pohyb a kontakt s přírodou;
- kolejní budovy, studovny, společenské a volnočasové prostory a celodenní stravovací a podpůrné zázemí;
- bezdrátové připojení, počítačové učebny, prezentační techniku a podmínky pro smysluplné využití vlastních zařízení;
- hygienické a bezpečnostní podmínky odpovídající platným požadavkům; přístupnost se řeší podle možností budov a potřeb konkrétního žáka.

Žáci jsou vedeni k odpovědnému používání společných prostor, vybavení a digitálních zdrojů. Materiální prostředí tak podporuje nejen akademický výkon, ale také samostatnost, všestrannost, vztahy a wellbeing.

17 Pedagogický sbor a profesní učení

Kvalitu vzdělávání neurčuje pouze promyšlené kurikulum, prostředí a vybavení školy, ale především lidé, kteří je každodenně naplňují. Pedagogický sbor Open Gate tvoří kvalitní čeští i zahraniční učitelé s různorodou odbornou i pedagogickou zkušeností. Společným očekáváním je vysoká odbornost, respekt k žákovi, schopnost diferenciací, týmová spolupráce a ochota dále se profesně rozvíjet. Stejně jako u žáků je i pro učitele Learner Profile rámcem růstu, otevřenosti ke zpětné vazbě a celoživotního učení.

Learning Principles zde poskytují společný odborný základ: umožňují učitelům sdílet a posuzovat pedagogická rozhodnutí podle jejich dopadu na učení žáků, nikoli podle jednotného stylu nebo osobních preferencí.

Profesní růst učitelů je podporován pedagogickým vedením školy, jehož úkolem je vytvářet podmínky pro dlouhodobé zlepšování výuky. Ředitelka školy spolupracuje s **Pedagogical Leadership Team (PLT)**, který propojuje strategické řízení s rozvojem kurikula, výuky, profesního učení učitelů, poradenského systému a života školní komunity tak, aby všechny tyto oblasti tvořily jeden navazující systém podporující učení žáků.

Pedagogické vedení opírá svá rozhodnutí o výsledky a další data o učení žáků, odborný pedagogický dialog, sdílení zkušeností a zpětnou vazbu učitelů, žáků i zákonných zástupců. Průběžně vyhodnocuje dopad přijatých opatření a ověřuje, zda se promítají do kvality výuky, kultury školy i naplňování profilu absolventa.

Vytvářené podmínky se promítají do každodenní práce učitelů. Ti se profesně rozvíjejí v **Teachers Learning Community (TLC)**, předmětových, vertikálních i ročníkových týmech. Společně se vzdělávají, plánují výuku, moderují hodnocení, navštěvují hodiny a poskytují si odbornou zpětnou vazbu. Cílem není sjednotit styl všech učitelů, ale vytvářet společné porozumění kvalitní výuce, sdílet příklady dobré praxe a zajišťovat návaznost vzdělávání od primy do oktávy.

Role učitelů a vychovatelů zároveň přesahuje vyučovací hodinu. Podílejí se na akademických klubech, kroužcích, projektech, sportovních a uměleckých aktivitách, exkurzích, výletech a víkendových programech. Díky tomu poznávají žáky v různých situacích, citlivěji podporují jejich talent, wellbeing a osobnostní rozvoj a propojují formální a neformální vzdělávání.

Profesní učení tak není aktivitou navíc, ale součástí kultury školy a podmínkou toho, aby se její vize, mise a cíle ŠVP promítaly do zkušenosti každého žáka.

18 Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodina je důležitým partnerem osmileté vzdělávací cesty. Spolupráce se zákonnými zástupci je založena na pravidelné, otevřené a respektující komunikaci. Jejím smyslem je spojit informace školy a rodiny tak, aby bylo možné včas podporovat vzdělávací pokrok, wellbeing, adaptaci a dlouhodobé směřování žáka.

- pravidelné informace o dění ve škole a studijním rozvoji žáka;
- třídní schůzky, individuální konzultace a tematická setkání pro rodiče;
- spolupráci při adaptaci, podpoře speciálních vzdělávacích potřeb, rozvoji nadání, volbě IB předmětů a kariérovém směřování;
- účast na komunitních, kulturních a společenských akcích;
- zastoupení zákonných zástupců ve školské radě a možnost podílet se na diskusi o rozvoji školy.

Learner Profile poskytuje společný jazyk také pro komunikaci s rodinami. Pomáhá spojit akademický výkon s odpovědností, vyrovnaností, péčí, otevřeností a dalším krokem učení.

19 Spolupráce s dalšími subjekty

Škola rozšiřuje vzdělávací zkušenost žáků prostřednictvím spolupráce s místní komunitou, obcí, školami, vysokými školami, odbornými institucemi, neziskovými organizacemi a mezinárodními partnerskými školami. Partnerství mají smysl tehdy, když přinášejí autentický kontext, odbornou zpětnou vazbu, příležitost ke sdílení zkušeností nebo možnost přispět komunitě.

- společné aktivity s místní obcí a komunitními organizacemi;
- dobrovolnictví, community service a CAS ve spolupráci s neziskovými organizacemi;
- projekty a sdílení zkušeností s českými a zahraničními školami a sítěmi IB a kolejních škol;
- spolupráci s vysokými školami a odbornými institucemi při rozvoji kvality výuky a při podpoře nadání, vědy, technologií, umění, sportu a zážitkového vzdělávání;
- spolupráci se školskými poradenskými, zdravotními, sociálními a bezpečnostními institucemi podle potřeb žáků a platné legislativy.

Tato partnerství otevírají školu okolnímu světu a současně umožňují, aby zkušenosti Open Gate přispívaly k rozvoji širší vzdělávací komunity.

20 Závěrečné vymezení

Open Gate spojuje akademickou náročnost, bilingvní vzdělávání a mezinárodní standardy s péčí, charakterem, komunitou a individuální podporou. Cílem není připravit žáky pouze ke zkouškám, ale vytvořit prostředí, v němž se učí rozumět světu i sobě, přijímat odpovědnost, spolupracovat, pečovat o své zdraví a používat vzdělání ve prospěch druhých.

Jednotlivé části systému mají odlišnou, ale navazující funkci. Profil absolventa vyjadřuje, k jakému výsledku osmiletá cesta směřuje. Klíčové kompetence popisují, co má absolvent umět samostatně používat. Learner Profile pojmenovává hodnoty a postoje celé komunity. OG Core vytváří koordinované příležitosti, v nichž se kompetence a hodnoty rozvíjejí napříč předměty, projekty, vztahy a životem školy. Learning Principles přitom vyjadřují společné odborné porozumění tomu, za jakých podmínek se tyto cíle mohou proměnit v hluboké a dlouhodobé učení.

ŠVP je díky tomu nejen popisem učiva a organizace, ale společnou dohodou školy, učitelů, žáků a rodin o tom, jakými zkušenostmi žáci procházejí a jak se postupně stávají bilingvními, akademicky připravenými, samostatnými a odpovědnými absolventy.

Učební plán: celkové dotace a přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura/ IB Česká literatura	4	4	4	3+1	15+1	3+1	3+1	3+1	3+2	12+5
	Anglický jazyk a literatura/ IB Anglický jazyk a literatura	3+2	3+2	3+2	3+2	12+8	3+2	3+2	3+1	3+1	12+6
	Francouzský/ Německý/ Španělský jazyk /IB Francouzský/ Německý/ Španělský jazyk	2	2	1	1	6	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika/ IB Matematika	4	4	4	3+1	15+1	2+2	2+2	3+1	3+1	10+6
Člověk a příroda	Přírodní vědy	3	3	2+1	1	9+1					
	Chemie				1	1	1,67	2			3,67
	Biologie						1,67	2			3,67
	Fyzika	1	2	2	1+1	6+1	1,66	2			3,66
	Zeměpis	2	2	1	1	6	1+1	1			2+1
	Volitelný předmět IB Člověk a příroda								4	4	8
	- IB Fyzika - IB Chemie - IB Environmentální systémy - IB Biologie - IB Informatika										
Člověk a společnost	Občanská výchova	1	1	1	1	4					
	Základy společenských věd						1	2			3
	Dějepis	2	1	2	1+1	6+1	2	1+1			3+1
	Dějepisný seminář						1	1			2
	Volitelný předmět IB Člověk a společnost								4	4	8
	- IB Globální politika - IB Historie - IB Ekonomie - IB Psychologie - IB Řízení podniku										

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Člověk a svět práce	IB Osobnostní rozvoj								0+1	0+1	0+2
	Studijní a životní dovednosti 2			0.5+0.5	0.5+0.5	1+1					
Umění a kultura	Umění a kultura						2	2			4
	Hudební výchova	1	1	1	2	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	4					
Člověk a zdraví	Komunitní hodina	0.5+0.5	0.5+0.5	0.5+0.5	0.5+0.5	2+2	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět IB G6								4	4	8
	• IB Výtvarné umění										
	• IB G3										
	• IB G4										
	• IB Francouzský/Německý/Španělský jazyk B										
Nepovinné předměty	Sport/ Umění/ Polytechnická výchova	1	1	1	1						
	Studijní a životní dovednosti 1	1	1								
	Svět v souvislostech			1	1						
	Biologie - seminář								2	2	
	Chemie - seminář								2	2	
Ostatní předměty	IB HL - rozšířená úroveň předmětů G1, G2, G4, G5								0+1		0+1
	IB HL - rozšířená úroveň předmětů G2, G3, G6									0+1	0+1
	IB Teorie poznání								0+2	0+1	0+3
Volitelné předměty				0+1	0+1	0+2					
• Vědecký seminář Člověk a společnost • Vědecký seminář Člověk a příroda • Vědecký seminář Matematika a její aplikace • Vědecký seminář Český jazyk a literatura											
Celkem hodin		30	30	31	31	104+18	34	35	34	34	107+30

Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovacím jazykem všech předmětů na nižším gymnáziu je český jazyk.

Výuka předmětů Přírodní vědy a Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integrují 2 vyučovací hodiny z oblasti Člověk a svět práce (témata Práce s laboratorní technikou a Design a konstruování).

Oblast Člověk a svět práce (téma Svět práce) je zařazena také do předmětu Studijní a životní dovednosti 2 (1 vyučovací hodina na NG) a IB Osobnostní rozvoj. Téma finanční gramotnost ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost je zařazena do vyučovacího předmětu Studijní a životní dovednosti 2. Oblast ke zdraví je zařazena do vyučovacích předmětů Tělesná výchova a Komunitní hodina (2 vyučovací hod. na NG).

V předmětu Hudební výchova je v kvartě zařazen také blok dramatické a pohybové výchovy.

V předmětu Vědecký seminář v tercií si žáci volí zaměření Matematika a její aplikace nebo Český jazyk a literatura, v kvartě zaměření Člověk a společnost nebo Člověk a příroda.

Vyučovacím jazykem všech předmětů vyjma předmětů Český jazyk a literatura, Další cizí jazyk, Dějepisný seminář, Komunitní hodina a Tělesná výchova je anglický jazyk.

V septimě a oktávě žáci v rámci IB DP programu absolvují 6 předmětů (3 v úrovni Standard Level/SL, 3 v úrovni High Level/HL) ze skupin G1, G2, G3, G4, G5 a G6. Žáci si z každé skupiny povinně zvolí jeden předmět. Předměty ze skupiny G1 (Literatura A: Česká literatura) a G2 (Jazyk a literatura A: Anglický jazyk a literatura) vycházejí z oblasti Jazyk a jazyková komunikace, předměty ze skupiny G3 ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, předměty ze skupiny G4 ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Informatika a předměty ze skupiny G5 z oblasti Matematika a její aplikace. Ve volitelném předmětu G6 si studenti musí zvolit buď předmět IB Výtvarné umění, nebo další předmět z nabídky G3 a G4, nebo předmět IB Francouzský/Německý/Španělský jazyk B. Navíc všichni absolvují předměty oblasti IB Core (IB Teorie poznání, IB Ročníková práce, IB Osobnostní rozvoj/CAS). Všechny předměty kromě předmětu skupiny G1 jsou vyučovány v anglickém jazyce.

Předmět IB Ročníková práce probíhá v pravidelných individuálních konzultacích s vedoucím zadané práce v rámci IB Core. Předmět není vymezen v rozvrhu hodin, protože jeho načasování záleží na individuální domluvě. Je hodnocen na vysvědčení v oktávě v prvním pololetí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

21 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

21.1 Účel a obecné zásady hodnocení

Hodnocení je nedílnou součástí vzdělávání a slouží především k podpoře učení a dalšího rozvoje žáka. Poskytuje žákovi, učiteli a zákonným zástupcům srozumitelnou informaci o dosažené úrovni výsledků vzdělávání, o silných stránkách, rozvojových potřebách a dalším kroku učení. Vychází z cílů a očekávaných výstupů ŠVP, zohledňuje věk a vzdělávací potřeby žáka a respektuje platné právní předpisy.

- Hodnocení je věcné, transparentní, předvídatelné a založené na předem sdělených cílech a kritériích.
- Hodnotí se kvalita výkonu, práce a procesu učení, nikoli osobnost žáka.
- Důraz je kladen na individuální pokrok, zvládnutí očekávaných výstupů a schopnost použít znalosti a dovednosti v nových situacích.
- Chyba je chápána jako přirozená součást učení a podnět k revizi postupu, nikoli pouze jako nedostatek.
- Hodnocení kombinuje formativní a sumativní funkci a zahrnuje pravidelnou zpětnou vazbu, sebehodnocení a podle povahy úkolu také vrstevnické hodnocení.
- Při hodnocení se přiměřeně zohledňují podpůrná opatření a individuální vzdělávací potřeby, aniž by se ztrácel smysl a oborový cíl hodnoceného výstupu.
- Hodnocení podporuje akademickou integritu, odpovědnost za vlastní práci a etické používání zdrojů, dat a digitálních nástrojů.

21.2 Hodnocené výsledky a důkazy učení

Žáci jsou hodnoceni podle toho, do jaké míry dosáhli očekávaných výstupů a kritérií stanovených pro daný předmět, ročník a období. Předmětové týmy rozpracovávají společné zásady do předmětově specifických kritérií a dbají na jejich vertikální návaznost.

Důkazy učení mohou podle povahy oboru zahrnovat zejména:

- písemné a ústní výkony, testy, eseje, komentáře, kompozice a strukturované odpovědi;
- praktické, laboratorní, terénní, umělecké, pohybové a technologické výkony;
- projekty, investigace, portfolia, prezentace, obhajoby a dokumentaci pracovního procesu;
- práci se zdroji, texty, daty, modely, experimenty a řešením komplexních problémů;
- spolupráci, samostatnost, plánování, revizi a reflexi, pokud jsou výslovnou součástí vzdělávacího cíle.

Jednotlivé důkazy učení mají přiměřenou váhu podle významu a rozsahu ověřovaných výstupů. Celkové hodnocení nevychází pouze z aritmetického průměru dílčích výsledků, ale z odborného posouzení dosažené úrovně podle stanovených kritérií.

21.3 Formativní a sumativní hodnocení

Formativní hodnocení probíhá průběžně a pomáhá žákovi porozumět tomu, co již zvládá, co potřebuje zlepšit a jak může postupovat. Může mít podobu slovní zpětné vazby, práce s kritérii, konzultace, revize úkolu, sebehodnocení, vrstevnické zpětné vazby nebo krátké diagnostické úlohy.

Sumativní hodnocení shrnuje úroveň dosažených výsledků v určitém okamžiku nebo období. Vychází z dostatečného a obsahově vyváženého souboru důkazů učení a je zaznamenáváno způsobem stanoveným školou.

21.4 Kritéria, klasifikace a sdělování výsledků

Kritéria hodnocení jsou žákům sdělována předem a přiměřeně vysvětlena. Vyučující průběžně informuje žáky o jejich výsledcích a poskytuje zpětnou vazbu v časovém rámci odpovídajícím povaze a rozsahu práce.

Výsledky vzdělávání se na vysvědčení vyjadřují v souladu s platnými právními předpisy. V předmětech IB DP se současně používají předmětová kritéria a hodnoticí škály International Baccalaureate. Způsob převodu průběžného nebo kritériálního hodnocení do české klasifikace stanovuje aktuální vnitřní předpis školy.

Konkrétní organizační pravidla – například evidence hodnocení, četnost a koordinace rozsáhlejších prací, možnosti revize nebo doplnění výstupů, podmínky klasifikace při nedostatku podkladů, postup při absenci a termíny poskytování zpětné vazby – upravuje aktuální školní řád a navazující vnitřní předpisy školy. Tato pravidla jsou v souladu s tímto ŠVP, platnou legislativou a společnými zásadami hodnocení.

21.5 Hodnocení při nedostatku podkladů, komisionální a opravné zkoušky

Nelze-li žáka na konci klasifikačního období hodnotit z důvodu nedostatečného množství nebo kvality podkladů, postupuje škola podle platných právních předpisů a aktuálních vnitřních pravidel. Stejným způsobem jsou upraveny náhradní termíny, zkoušky k doplnění podkladů, komisionální přezkoušení a opravné zkoušky.

Samotná absence není automaticky hodnocena jako neúspěch; může však omezit možnost žáka doložit dosažení očekávaných výstupů. Škola proto posuzuje, zda existuje dostatek relevantních důkazů učení, a podle potřeby stanoví přiměřený způsob jejich doplnění.

21.6 Hodnocení chování

Hodnocení chování vychází z míry dodržování právních a vnitřních pravidel školy a ze způsobu, jakým žák naplňuje zásady bezpečí, respektu, odpovědnosti a akademické integrity. Při posuzování se zohledňuje závažnost, četnost a okolnosti jednání, jeho dopad na jednotlivce a

komunitu i ochota žáka převzít odpovědnost a podílet se na nápravě. Stupně hodnocení chování a související postupy stanovují platné právní předpisy a aktuální školní řád.

21.7 Odpovědnost a spolupráce

- Učitel stanovuje cíle a kritéria, shromažďuje přiměřené důkazy učení, poskytuje zpětnou vazbu a vede žáka k dalšímu kroku.
- Žák se aktivně účastní hodnocení, pracuje se zpětnou vazbou, reflektuje svůj pokrok a dodržuje zásady akademické integrity.
- Předmětové týmy a komise sjednocují standardy, moderují hodnocení a zajišťují návaznost mezi ročníky a stupni.
- Vedení školy a PLT vytvářejí společný rámec, koordinují náročnost a sledují spravedlnost, konzistenci a kvalitu hodnocení.
- Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni a podle potřeby spolupracují se školou při podpoře vzdělávacího pokroku žáka.

Poznámka k aktualizaci dokumentů

Tato kapitola záměrně vymezuje stabilní principy hodnocení. Konkrétní provozní pravidla, termíny, názvy informačních systémů, převodní tabulky, organizační postupy a odpovědnosti, které se mohou měnit častěji, jsou upraveny aktuálním školním řádem a navazujícími vnitřními předpisy. Tím je zachována dlouhodobá platnost ŠVP a současně možnost operativně reagovat na změny legislativy, organizace školy a požadavků IB.