

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

-

KOLEJE

1 Charakteristika Kolejí Open Gate

OPEN GATE – gymnázium a základní škola, s.r.o. vykonává rovněž činnost domova mládeže, který se v podmínkách zřizované školy a v duchu filozofie organizace, nazývá kolejemi. Domov mládeže byl zřízen s pomocí metodických doporučení The Boarding Schools' Association ve Velké Británii. Proto domov mládeže není v podmínkách vnitřní organizace nazýván domovem mládeže, ale kolejemi. Důraz je kladen na bezpečnost prostředí, jednotnost gymnázia, spolupráci starších studentů s mladšími a vzájemnou pomoc a podporu. Koleje poskytují školské služby ubytování pro žáky vlastního gymnázia nebo pro žáky spřátelených kolejních škol ze zahraničí při realizaci společných studijních aktivit. Součástí ubytování je výchova a vzdělávání, které vedou k plnohodnotnému využívání volného času podporou volnočasových aktivit a zájmového vzdělávání.

1.1 Ubytování a kapacita, obsazenost Kolejí Open Gate

Kapacita kolejí: 152

Z toho dívky: 76

Z toho chlapci: 76

8 výchovných skupin (4 dívčí a 4 chlapecké)

Možnost flexiboardingu pro denně dojíždějící žáky upravuje vnitřní předpis OG-2023-01. Aktuální obsazenost je k dispozici u vedoucího kolejí.

Žáci jsou ubytováni v stavebně architektonicky oddělených budovách pro dívky a chlapce zvlášť. Dívkám jsou k dispozici budovy nazvané podle barevných designových architektonických prvků „oranžová, žlutá“, chlapci obývají budovy „modrá, zelená“. Žáci jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích. Základní ubytovací jednotkou jsou dvě ložnice propojené malou chodbou a sociálním zařízením. Tuto základní bytovou jednotku obývají maximálně čtyři žáci. Čtyřem ubytovacími jednotkami je společná kuchyň. Čtyři bytové jednotky s kuchyní tvoří jedno patro budovy kolejí.

Budovy jsou celkem čtyři. Zletilí žáci jsou ubytováni na jednolůžkových pokojích v odděleném patře. Jednotlivé budovy jsou propojeny prosklenými koridory, v dalších prostorách jsou vybudovány společné setkávací a odpočinkové místnosti vybavené podobně jako obývací pokoje. Koedukace je zajištěna hlavním společným setkávacím prostorem – společenskou halou. Žáci jsou rozděleni do pokojů podle věku a individuálních osobnostních vlastností.

1.2 Stravování v Open Gate

Celodenní školní stravování je zajištěno. Snídaně, svačiny, obědy a večeře probíhají ve školní jídelně od pondělí do pátku. Pokud na kolejích o víkendu zůstávají žáci, využívají vychovatelé malých kuchyněk na patrech nebo víkendovou kuchyňku v hale kolejí a připravují s žáky jídlo společně. Pitný režim je zajišťován zdarma přístupem k sycené pitné studené a horké vodě z automatu. Žákům jsou vždy k dispozici základní potraviny. Stravování je přizpůsobeno individuálním nárokům žáků, případně dietologickým omezením.

1.3 Organizace Kolejů Open Gate

Koleje Open Gate jsou organizovány dle legislativního podkladu: § 3 vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Koleje Open Gate organizují zejména přípravu na vyučování a nabízí žákům volnočasové aktivity a podporu. Provoz kolejí odpovídá organizaci školního roku, pro žáky jsou koleje otevřeny i o víkendech. Během prázdnin jsou koleje uzavřeny. Personálně zajišťují provoz zaměstnanci v níže uvedených pracovních pozicích.

1.3.1 Pedagogičtí pracovníci:

- zástupce ředitelky pro koleje
- zástupci vedoucího kolejí
- denní vychovatelé
- noční vychovatelé

1.3.2 Nepedagogičtí pracovníci:

- zdravotní sestra
- další servisní služby

1.4 Organizace vnitřní dokumentace kolejí:

- ŠVP kolejí Open Gate
- Vnitřní řád Kolejů Open Gate
- Individuální program rozvoje osobnosti studenta na kolejích Open Gate
- Opatření ve výchově
- Metodiky

2 Působnost, organizace a základní podmínky Kolejí Open Gate

Koleje Open Gate se ve své činnosti řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, vyhláškou MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních v platném znění, vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, dalšími předpisy s uvedenými normami souvisejícími a obecně právními předpisy.

Koleje Open Gate poskytují žákům ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost gymnázia a zajišťují studentům dostatečné výchovné zázemí pro osobnostní rozvoj. Pedagogičtí pracovníci kolejí navazují na práci učitelů ve škole upevňováním studijních návyků žáků a další podporou. Koleje Open Gate zajišťují žákům stravování, osobní prostor, bezpečný pobyt v přechodném ubytování a pomoc v osobním i společenském životě.

- Žák je přijat do Kolejí Open Gate, pokud splní podmínky přijetí, které jsou definovány školou Open Gate.

Při přijímání žáka se přihlíží především ke studijním předpokladům žáka a sociálnímu prostředí. Kolejní ubytování je poskytováno pro podporované žáky nadací The Kellner Family Foundation zdarma. Žáci mají možnost trávit na kolejích i víkendy, a to zejména pro prohloubení studijních či socializačních kompetencí. V době ubytování žáků se na kolejích nesmí pohybovat žádné cizí osoby bez předchozího projednání s personálem. Koleje Open Gate poskytují ubytovací služby spřáteleným středním školám/univerzitám ze zahraničí, a to v době školního roku, kdy je studijní program návštěvy slučován s programem studentů Gymnázia Open Gate. O letních prázdninách jsou na kolejích ubytováni děti v rámci různých projektů.

2.1 Prostorové a materiálně technické podmínky pro žáky

2.1.1 Prostorové a materiálně technické podmínky ubytování:

Základní vybavení ložnice pro jednoho žáka: válenda s úložním prostorem, komoda na lůžkoviny, šatní skříň, pracovní stůl a židle, poličky, lampička, závěs pro zatemnění místnosti. V bytové jednotce je k dispozici toaleta, bidet, sprchový kout, dvě umyvadla, zrcadlo. Žáci se podílejí na úklidech svých bytových jednotek. Zázemí pro úklidové prostředky má každé patro jednotlivé kolejní budovy v podobě skladu na úklidové prostředky. Žákům se dále poskytují klíče od pokojů. K zapůjčení je k dispozici ložní prádlo, ručníky, školní uniforma a její předepsané součásti v několika kusech. Pro zapůjčované textilie je zajištěna služba prádelny, která je součástí areálu. Žáci mohou využít také maloobjemovou pračku pro domácnost k přeprání osobního prádla přímo na kolejích Open Gate. Dále je žákům poskytována strava nakupovaná nad rámec stravování ve školní jídelně. Součástí této kolejní služby je standardně vybavená kuchyň pro přípravu teplých i studených jídel.

2.1.2 Prostorové a materiálně technické podmínky pro vzděl., výchovu a volný čas žáků:

Příprava žáků na vyučování probíhá v pokojích, v klubovnách jednotlivých skupin, hale kolejí nebo studovně. Koleje Open Gate mají několik odpočinkových prostor pro relaxaci. Jsou jimi setkávací místa s pohovkami na chodbách, klubovny každé skupiny, společná hala a dílna. Klubovny jsou vybaveny jako standardní rodinné obývací pokoje. Na kolejích Open Gate jsou volně k dispozici společenské hry, počítače a televize. Žáci mohou využívat síť připojení k elektřině pro své vlastní elektrické spotřebiče, které prošly odbornou revizí. Nadačně podporovaným žákům jsou k dispozici kolejní notebooky či jiné školní pomůcky, např. vědecké kalkulačky.

Volnočasové aktivity probíhají v dalších prostorách areálu Open Gate. Žákům je k dispozici sportovní hala, posilovna, malá tělocvična, bazén, jízdárna, keramická dílna, workoutové hřiště, zookoutek, v neposlední řadě jsou k dispozici prostory školy do 18.00 hodin a zahrada nebo venkovní sportovní hřiště.

2.2 Hygienické podmínky, bezpečnost a ochrana zdraví žáků

Povinnost Kolej Open Gate zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví vyplývá zejména z ustanovení §29 školského zákona. V ŠVP kolej Open Gate je proto zakotvena povinnost vychovatelů úseku výchovy mimo vyučování prokazatelně poskytovat žákům informace k zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví a o požární ochraně. Při zajištění hygienických podmínek je postupováno podle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na provoz zařízení a provozoven pro výchovu, vzdělávání dětí a mladistvých, která stanoví hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid. Ubytování zejména výměnu ložního prádla, úklid ložnic, sociálního zařízení a společných prostor.

Žáci jsou prokazatelně seznámeni s předpisy a opatřeními vztahujícími se k bezpečnosti a ochraně zdraví nejméně dvakrát za školní rok a vždy při činnostech, kde je zvýšené riziko poškození zdraví. Cílem výchovného a vzdělávacího pedagogického působení je žák odpovědný za své chování a způsob života v přiměřené míře odpovídající jeho věku, rozumovým a fyzickým schopnostem. Bezpečnost a ochrana je pro případ výjimečné události spojené s rizikem ošetřena v evakuačním plánu, kdy třikrát do roka je uskutečňován nácvik evakuace. Především ložnice a všechny společné prostory jsou vybaveny požárními hlásiči a hlavní společné prostory snímají bezpečnostní kamery. Všechny prostory Kolej Open Gate jsou stavebně architektonicky zajištěny proti riziku úrazů.

2.3 Prostorové, materiálně technické a hygienické podmínky pro práci zaměstnanců

Vychovatelé mají zázemí v šatně vychovatelů či na vychovatelně, kde je k dispozici pracovní stůl, počítač připojený k vnitřní síti a internetu, telefon, úložný prostor na policích a ve skříních a sedací nábytek pro návštěvy. Hygienické zázemí pro pracovníky kolej tvoří samostatné sociální zařízení. Informační systém pro pracovníky z jednotlivých pracovišť je řešen prostřednictvím telefonu,

intranetu a internetu. Pracovníci Kolejí Open Gate jsou vybaveni příslušnými pracovními nástroji a pomůckami, které k výkonu své pracovní pozice potřebují. Nadstandardní vybavení se konzultuje s vedoucím kolejí.

3 Oblast pedagogického působení

3.1 Charakteristika žáků

V Kolejích Open Gate jsou ubytováni žáci Gymnázia Open Gate, kteří pochází z různého sociokulturního prostředí. Pojítkem mezi mnohdy rozdílnými osobnostmi žáků je zájem o studium na Gymnáziu Open Gate. Postupným začleňováním do nového prostředí školy se stává žák adaptabilnějším na motivační pobídky, které si studijní prostředí žádá. Osobnost žáka je pozitivně rozvíjena, pedagogičtí pracovníci v Open Gate postupně a dlouhodobě na žáky působí, a tím sbližují zpočátku nesourodé kulturní hodnoty. Budují a podporují v žácích osobnost hlavně podle principů lidskosti, vzájemné pomoci a skutečné tolerance, což jsou zároveň i hlavní pilíře filozofie vztahů v Open Gate.

3.2 Charakteristika pedagogického sboru

Požadavky pro výkon činnosti pedagogických pracovníků stanoví zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů. Podle zákona má pedagogický pracovník splňovat předpoklady pro výkon funkce podle § 3 a splňovat odbornou kvalifikaci podle § 16. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se rámcově řídí podle § 24 zmíněného zákona a vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Přestože Koleje Open Gate nejsou státním zařízením, v zásadě se řídí zákonnými podmínkami pro výkon pracovní činnosti pedagoga a jeho dalšího vzdělávání. Většina pedagogického personálu v Kolejích Open Gate má vysokoškolské vzdělání. Tradicí tohoto pracoviště se stalo zaměstnávání pedagogů se speciálně pedagogickou kvalifikací. Pro výchovu talentovaných dětí se profesionální orientace v oblasti speciální pedagogiky stala po letech zkušeností velice přínosnou. Většina pedagogů má pracovní zkušenosti ze speciálně-pedagogického profesního prostředí. Tým pracovníků školního poradenského pracoviště v Open Gate jsou kvalifikovaní pedagogové v oblasti poskytování psychoterapeutické péče.

3.3 Spolupráce s rodiči/zákonnými zástupci žáků, školami a jinými subjekty

Rodiče/zákonní zástupci a jiné osoby odpovědné za výchovu nezletilých žáků jsou pro pracovníky Koleje v Open Gate partnery ve spolupráci. Výhodou této spolupráce je především motivovanost pro setrvání žáka na Kolejích Open Gate. Práva a povinnosti rodičů/zákonných zástupců a dalších osob odpovědných za výchovu jsou zakotvena ve Vnitřním řádu Kolejí Open Gate.

Ve vztahu k dalším vzdělávacím subjektům v České republice i v zahraničí vystupují Koleje Open Gate společně s celou zastřešující organizací OPEN GATE – gymnázium a základní škola, s.r.o. jako profesionální partner a autonomní subjekt, který formuluje a realizuje vlastní výchovné cíle. Hlavní cíl Kolejí Open Gate je edukace žáků. Pedagogičtí pracovníci Kolejí Open Gate úzce spolupracují s třídními učiteli a týmem pracovníků školního poradenského pracoviště na široké komunikační základně dílčích výchovných cílů, za účelem co nejstabilnějšího rozvoje žákovy osobnosti.

4 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Kolejí Open Gate je definován v § 5 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Školní vzdělávací program Kolejí Open Gate vychází ze zásad a cílů vzdělávání stanovených v § 2 školského zákona. Účel Kolejí Open Gate je definován v § 2 vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Je uskutečňován na základě Individuálního programu rozvoje osobnosti žáka na kolejích Open Gate.

4.1 Principy a cíle výchovně vzdělávacího plánu

4.1.1 Principy vzdělávání a výchovy (§ 2 školského zákona)

- Rovný a nediskriminační přístup ke vzdělávání a výchově.
- Zohlednění vzdělávacích a výchovných potřeb žáka daných jeho kompetencemi a osobnostními charakteristikami.
- Vzájemná úcta, respekt, názorová snášenlivost, solidarita a úcta všech účastníků vzdělávání a výchovy.
- Svobodné šíření poznatků vyplývajících z výsledků soudobého poznání světa, které jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání a výchovy.
- Zdokonalování procesu vzdělávání a výchovy na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširší uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod.
- Hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených zákony a vzdělávacími programy. Vědomí spoluodpovědnosti žáka za své vzdělávání.

4.1.2 Cíle vzdělávání a výchovy

Pedagogičtí pracovníci rozvíjejí svým působením osobnost žáka, poskytují mu náměty pro samotné a žádoucí naplňování volného času vedením kroužků či vhodnou nabídkou společenských, kulturních a sportovních akcí, jsou dítěti spíše dospělým přítelem a rádce, citlivě naslouchajícím partnerem v případě problémů, které se žák ostýchá vychovateli sdělit. Vhodnou volbou prostředků, forem a metod, v progresivním časovém plánu vede vychovatel osobnost žáka k následujícím výchovným cílům. Žák Kolejí Open Gate by měl být:

- Otevřeně komunikující zralou, vzdělanou osobností a slušně jednajícím člověkem.
- Člověkem uznávajícím morální hodnoty ze své vůle, tolerantní vůči odlišným životním hodnotám druhých lidí.
- Člověkem realizujícím své životní cíle.
- Čistotným člověkem s vypěstovanými hygienickými návyky.
- Člověkem žijícím dle zásad zdravého životního stylu, osobností, která nepřepíná zbytečně své síly v honbě za úspěchem, vědoma si reálných možností a limitů sebe sama.
- Člověkem citlivým, s pozitivním přístupem k realitě a vztahům k ostatním lidem, osobností vytvářející důvěryhodnost i přijímající atmosféru vzájemné důvěry.

4.2 Předpoklady a prostředky výchovně vzdělávací činnosti

4.2.1 Předpoklady pro realizaci cílů výchovně vzdělávací činnosti

• 4.2.1.1 Zdělanostní předpoklady

Realizace školní výuky průřezových témat ve vzdělávání, napomáhající rozvíjet osobnost žáka a procházející napříč jednotlivými oblastmi za účelem kultivace osobnosti vzdělávaného a dosažení jeho klíčových kompetencí:

- osobnostní a sociální výchova vedoucí k zodpovědnosti za vlastní život i životy druhých lidí,
- výchova demokratického občana,
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, kulturní výchova,
- environmentální výchova,
- výchova k partnerství, rodičovství
- mediální výchova

Vytváření a působení přirozeného a pozitivního psychosociálního prostředí, na jehož tvorbě se podílejí všichni účastníci výchovy vzdělávání s využitím prostředků vlastních výchově a vzdělávání v době mimo vyučování.

• 4.2.2 Osobnostní předpoklady

- fyzické a psychické předpoklady, aktivita žáka
- charakterové vlastnosti, hodnotová orientace, vzdělání, dovednosti a návyky vychovatele, vztah k dětem

4.2.2.1 Prostředky pro realizaci priorit výchovně vzdělávací činnosti

Vytváření a působení přirozeného a pozitivního psychosociálního prostředí, na jehož tvorbě se podílejí všichni účastníci výchovy vzdělávání s využitím prostředků vlastních výchově a vzdělávání v době mimo vyučování. U prostředků je důležitá jejich vhodnost a míra použití. Tyto prostředky především jsou:

4.2.3 Nemateriální prostředky

- sport – fyzická zátěž, rozvíjení fyzické zdatnosti, upevňování vůle a spolupráce,
- práce – seberealizace, sebepoznávání, motivace,
- hra – atraktivnost činnosti, pestrost a zájmovost,
- skupina kontra jednotlivec – rozvoj individuálních i skupinových zájmů,
- záměrný (intencionální prostředek) – dlouhodobé působení, opakování,
- nezáměrný (neintencionální) prostředek – využití pozitivního skupinového tlaku i síly upevněného individuálního vztahu,

4.2.4 Materiální prostředky

- vybavenost Kolejí Open Gate,
- zázemí pro volnočasové aktivity v areálu,
- dostatek finančních prostředků

4.3 Klíčové kompetence a strategie výchovně vzdělávací činnosti

Výchovné a vzdělávací strategie jsou zaměřeny na rozvíjení kompetencí žáka, formulují upřednostňované cíle, postupy, metody a formy práce.

4.3.1 Kompetence k učení a sebevzdělávání

4.3.1.1 Žák

- odhadne své schopnosti, řídí vlastní učení, má svůj efektivní styl a režim učení
- dokáže vyhledávat informace a zpracovat je i použít,
- efektivně využívá svých vědomostí a dovedností, snaží se je rozšiřovat,
- zná smysl svého učení, motivuje sebe i ostatní, chápe sebevzdělávání,
- neustupuje před neúspěchem, je psychicky odolný.

4.3.1.2 Strategie vychovatele

- pomáhá žákovi najít cestu při přípravě na vyučování,
- podporuje žáka v oblasti vzdělávání a hledání vlastního způsobu přípravy na výuku,
- kladně žáka motivuje, zadává mu přiměřené úkoly, pomáhá mu zvládat neúspěch,
- spolupracuje s rodiči/zákonnými zástupci/osobami odpovědnými za výchovu a školou.

4.3.2 Kompetence sociální a personální

4.3.2.1 Žák

- koriguje své chování, řeší adekvátně složitější situace, je sebekritický, jsou mu přirozené základy duševní hygieny,
- je odpovědný za své chování, je individualistou, dokáže však pracovat v týmu, stanovuje si cíle a priority s ohledem na své schopnosti,
- je dobrým organizátorem, umí řešit konflikty.

4.3.2.2 Strategie vychovatele

- pomáhá žákovi najít své místo ve výchovné skupině, i ve třídě nebo v rodině,
- posiluje v něm jeho silné stránky.

4.3.3 Kompetence komunikativní

4.3.3.1 Žák

- má komunikativní dovednosti, umí gramaticky správně používat rodný jazyk
- rozumí sdělením a informacím, správně je interpretuje a věcně argumentuje
- vyjadřuje se jasně, srozumitelně, přiměřeně a společensky akceptovatelně
- efektivně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace, pružně reaguje na rozvoj informačních a komunikačních technologií a využívá je,
- adekvátně vystupuje na veřejnosti, přiměřeně sebevědomě se prezentuje.

4.3.3.2 Strategie vychovatele

- učí žáka se správně vyjadřovat, dokáže s žákem komunikovat, vést dialog,
- vede žáka k dialogu, dává mu prostor pro svobodné vyjadřování jeho názorů,
- je mu vzorem věcné argumentace a etikety.

4.3.4 Kompetence k řešení problémů

4.3.4.1 Žák

- rozpozná a pochopí problém, provede rozbor a navrhne postupné řešení,
- snaží se správně problém diagnostikovat, pružně reaguje na jeho vyřešení i na nové situace, které se v průběhu objeví,
- dokáže argumenty srovnat, třídit, analyzovat,
- je otevřený k jiným variantám řešení problému.

4.3.4.2 Strategie vychovatele

- učí žáka řešit problémy,
- ukazuje mu základní myšlenkové operace a postupy,
- aktivně mu pomáhá, motivuje ho,
- podporuje jeho kreativitu, varuje žáka před nesprávným řešením.

4.3.5 Kompetence k smysluplnému využití volného času a budování efektivního time managementu

4.3.5.1 Žák

- uplatňuje zásady zdravého životního stylu, má své priority v organizaci volného času,
- plánuje efektivně svůj den
- odolává sociálně nežádoucím jevům (rizikové chování),
- vytváří si návyky účelného naplňování volného času, zapojuje se do organizace volnočasových aktivit na Kolejích Open Gate,

- chápe, že psychická i fyzická aktivita vede ke kultivaci jeho osobnosti.

4.3.5.2 Strategie vychovatele

- vede žáka ke smysluplnému využití volného času,
- učí žáka novým dovednostem, vede ho k tvořivosti, motivuje ho, vede ho ke zdravému životnímu stylu,
- upevňuje v žáku poznání, že i volnočasové aktivity mohou být jednou součástí žákovy nabídky na trhu práce,
- zajímá se o zavádění nových prvků a přitažlivých forem výchovy,
- modernizuje obsah vlastní zájmové činnosti s žáky.

4.3.6 Kompetence občanské

4.3.6.1 Žák

- je tolerantní, vstřícný, otevřený,
- zdravě prosazuje své názory, respektuje potřeby společnosti i skupiny,
- chová se zodpovědně, neohrožuje svým chováním sebe ani jiné, respektuje kulturní zvyky etnik,
- rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval sebe ani jiné, hájí svá práva i práva jiných, respektuje zásady trvale udržitelného rozvoje, orientuje se ve společenské a politické situaci

4.3.6.2 Strategie vychovatele

- vytváří svým jednáním demokratickou atmosféru na Kolejích Open Gate,
- respektuje názory žáků, vede je k diskuzi,
- nezneužívá přirozené autority své osoby,
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, ochrany životního prostředí
- rozvíjí u žáků schopnosti tvořivého myšlení a empatie,
- učí je obhajovat lidská práva a svobody.

4.4 Podmínky pro vzdělávání žáků se spec. vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Školní vzdělávací program Kolejí Open Gate vytváří podmínky pro zpřístupňování vzdělávání nejen z hlediska srovnatelných možností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i z hlediska postupu, jak žáka motivovat a vtáhnout do aktivní účasti na vzdělávání.

4.4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z legislativních norem, kterými jsou § 16, odstavec 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů, vyhláška MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských

výchovných a ubytovacích zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, která v § 3, odstavci 3, řeší počet žáků a studentů vyšších odborných škol se zdravotním postižením ve výchovné skupině v domově mládeže. Školský zákon jednoznačně stanovuje princip práva na individuální přístup k žákům a ukládá brát ohled na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Jsou to tedy povinné podmínky vzdělávání. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je v domově mládeže poskytována individuální péče v rámci jejich potřeb. Při zajištění individuální péče a speciálních potřeb žáka spolupracují vychovatelé se zákonnými zástupci a s výchovnými poradci škol. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním souvisí především se znalostí rodinného zázemí žáků. U těchto žáků se může jednat o rizikové chování, nízký zájem o vzdělávání, předčasně odchody ze vzdělávacího procesu a u cizinců nebo příslušníků národnostních menšin atd. lze očekávat i jiné kulturní, náboženské, rodinné a etnické normy a hodnoty. Pedagogičtí pracovníci, ale i ostatní žáci se seznamují se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků, aby byli schopni pochopit jejich projevy a problémy a volit vhodné vyučovací metody a společenský přístup k nim. Prostředkem pro zvýšení aktivity ve vzdělávání je motivace k učení a pozitivní klima ve škole i na kolejích. Zvýšenou pozornost je nutné věnovat prevenci rizikového chování žáků. K prevenci rizikového chování žáků slouží na kolejích nabídka kroužků, akademických klubů a volnočasových aktivit. Na kolejích vychovatelé průběžně identifikují žáky se špatným prospěchem a s riziky neúspěšnosti a podporují je ve vzdělávání (motivace, doučování, pomoc spolužáků). Práce s žáky se sociálně znevýhodněného prostředí spočívá především v jejich motivování k učení a vzdělávání a ke školní úspěšnosti prostřednictvím diferencovaného, individuálního přístupu všech pedagogických pracovníků kolejí.

4.4.2 Vzdělávání mimořádně nadaných a talentovaných žáků

Podpora mimořádně nadaných a talentovaných žáků je dána §17 školského zákona. Individuální přístup k talentovaným a nadaným žákům je žádoucí nejen pro žáky samotné, ale má zásadní význam i pro společnost. Mezi mimořádně nadané žáky nepatří pouze žáci s mimořádnými schopnostmi uměleckými i pohybovými, ale i žáci s mimořádně vysokou úrovní výkonu ve všech nebo pouze v určitých oblastech vzdělávání, projevující se vysokou motivací, cílevědomostí a kreativitou individuální péče a speciálních potřeb žáka spolupracují vychovatelé se zákonnými zástupci a s výchovnými poradci škol. Mimořádně nadaní žáci se projevují jako výrazné osobnosti, mohou mít ale problémy v komunikaci, v sebehodnocení, jsou často citliví na kritiku a hodnocení druhých. Ve vzdělávání je vhodné využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s ICT aj. Žáci by měli být vhodně zapojováni do týmové práce. Problémem je identifikace nadaných žáků, zvláště těch intelektově nadaných a je to především úkolem školy, kdy koleje úzce se školou spolupracují. Intelektově nadané žáky je třeba motivovat k zapojováním do zájmových útvarů, podíl na vytváření webových stránek, účast na příležitostných akcích, zapojování do žákovských projektů, účasti v přehlídkách a soutěžích, organizování žákovských konferencí, kde je důležitou součástí i získání veřejného ocenění jejich úspěchů.

4.5 Formy a metody výchovné a vzdělávací péče

Výchovně vzdělávací práce v Kolejích Open Gate má své specifika a liší se od vzdělávání ve škole. Při tvorbě ŠVP domova mládeže a při jeho následné implementaci tato specifika zohledňujeme:

- individuální podoba založená na vztahu žák – pedagog, žák – terapeut, výchovný poradce, žák – nepedagogický pracovník;
- sebevýchova – autoregulace vlastních motivů žáka, sebepojetí – náhled na vlastní osobnost a sebemotivace;
- skupinové formy – v Kolejích Open Gate dělené podle jednotlivých skupin žáků nebo skupin zájmových kroužků nebo spolužáků z jedné třídy případně spolužáků v ročníku;
- hromadné formy – návštěva divadel, kin, ceremonie Open Gate School, navozují pocit sounáležitosti a stimulují emoční prožitek.

Metody výchovně vzdělávací činnosti v Kolejích Open Gate:

- motivace a aktivizace žáků,
- rozhovor, řízený rozhovor,
- přednáška a beseda,
- diskuse, řízená diskuse, panelová diskuse,
- pozorování,
- trénink dovedností,
- hry a aktivity,
- Zpětná vazba, hodnocení,
- monitorování sociálního klimatu a kultury školy a Kolejí,
- aplikace Preventivního programu školy.

4.6 Časový plán, evaluace a délka výchovných činností

4.6.1 Časový plán a evaluace

Jednotlivé časové plány jsou vytvářeny kmenovými vychovateli jednotlivých skupin v týdenních a měsíčních intervalech, kdy vždy na poradě je tento plán zhodnocen. Výstup je poté zaznamenán v plánu výchovně vzdělávací činnosti. Výchovný proces je také dále konzultován a hodnocen na poradách s kolegy z útvaru školy a poradenského pracoviště. Následně jsou tyto plány jednou ročně vyhodnocovány na konci školního roku, toto hodnocení činí výstup pro další pokračování pedagogické práce v Open Gate School, hodnocení tvoří součást například při přijímacím řízení studentů na vysoké školy v zahraničí nebo při skládání mezinárodní maturitní zkoušky.

4.6.2 Délka výchovných činností

Základní měrnou jednotkou použitou pro strukturaci dne a stanovení délek jednotlivých aktivit je jeden den. Respektujeme zásady přiměřenosti, zásadu soustavnosti a princip tvořivé aktivity. Volný čas žáků je strukturovaně vyplňován po zbytek jejich dne tak, aby byl smysluplně využit k

rozvoji osobnosti a odpočinku. Respektujeme zásady psychohygieny a respektujeme biorytmus lidského organismu.

5 Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou primárně definována Vnitřním řádem Kolejí.

5.1 Výstupy hodnocení

Ústní informace rodičům/zákonným zástupcům nezletilých žáků obsahuje hodnocení studijních výsledků, úroveň adaptace žáka na prostředí v Kolejích Open Gate, způsob využití jeho volného času, chování v krizových situacích, formy uspokojování základních životních potřeb, individuální denní režim, příp. situaci ve stravování, zapojování do společných aktivit. V případě žáků s výchovnými problémy je hodnocení poskytováno vždy, když to situace vyžaduje. Ústní souhrnná informace pro žáky zletilé – obsah je stejný jako výše uvedené.

5.2 Cíle hodnocení

- výchovné využití výsledků hodnocení, podpora pozitivních stránek osobnosti,
- získání diagnostických informací jako podkladů pro souhrnné hodnocení,
- zásady hodnocení,
- veřejná, předem známá kritéria hodnocení žáka,
- dialog mezi vychovatelem a žákem, prostor pro jeho sebehodnocení,
- otevřenost a objektivnost,
- spolupráce s rodiči/zákonnými zástupci, školou.

5.3 Kritéria hodnocení

- míra dosažení kompetencí žáka obsažených v tomto ŠVP s přihlédnutím ke všem podmínkám a osobnostním předpokladům,
- východiskem pro hodnocení stavu vychovanosti konkrétního žáka je výchovný plán.