

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

–

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu

1 Charakteristika a identita školy

Základní škola Open Gate je soukromá škola poskytující vzdělávání v 1.– 5. ročníku. Je součástí vzdělávacího areálu Open Gate v Babicích a navazuje na dlouhodobou tradici školy, která propojuje vysokou kvalitu vzdělávání, individuální přístup, otevřenost světu a péči o osobnostní rozvoj každého žáka. Prostředí školy je založeno na malých třídních kolektivech, blízkých vztazích mezi žáky a pedagogy a na bezpečné rodinné atmosféře, která umožňuje spojovat vysoká očekávání s cílenou podporou jednotlivce.

ŠVP popisuje, jak škola tuto identitu převádí do každodenní výuky a života školy. Nevymezuje pouze obsah vzdělávání, ale také společné vzdělávací strategie, pojetí hodnocení, rozvoj klíčových kompetencí, práci s hodnotami Learner Profile, podporu žáků s různými vzdělávacími potřebami, spolupráci s rodinami a postupnou cestu žáka od nástupu do 1. ročníku k samostatnějšímu učení a přechodu na další stupeň vzdělávání.

Základní škola je součástí širšího vzdělávacího a podpůrného prostředí Open Gate. Využívá zázemí kampusu a spolupracuje s gymnáziem, školním poradenským pracovištěm, školní družinou a dalšími součástmi školy. Tato blízkost umožňuje přirozeně propojovat výuku, podporu žáků, sport, kulturu, komunitní život i přípravu na přechod do další etapy vzdělávání, aniž by se základní škola redukovala pouze na přípravu k přijímacím zkouškám.

2 Vize, mise a sdílené hodnoty komunity

Vize Open Gate: Kvalitní vzdělání a výchova dělají ze života otevřenou příležitost.

Mise základní školy: Nabízíme kvalitní vzdělávání v rodinné atmosféře školy s nízkým počtem žáků, která vytváří prostor pro akademickou excelenci i rozvoj individuálního talentu. Budujeme inspirativní, spravedlivé a bezpečné prostředí, v němž se každé dítě cítí respektováno, přijímáno a podporováno na své jedinečné vzdělávací cestě. Vysoká očekávání propojujeme s individuálním přístupem a blízkým vztahem mezi učitelem a žákem. Výrazný důraz klademe na anglický jazyk, čtenářství a psatelství, matematické a digitální myšlení, samostatnost, spolupráci a osobní odpovědnost.

Learner Profile je společným hodnotovým rámcem školy. Jeho vlastnosti nejsou chápány jako seznam ideálních charakteristik, ale jako jazyk pro růst a reflexi. Žáci se učí být zvědaví, přemýšliví, komunikačně zdatní, féroví a odpovědní, otevření, pečující, odvážní, vyrovnaní a schopní sebereflexe. Stejný rámec pomáhá také dospělým pojmenovávat očekávání ve vztazích, při učení, spolupráci i řešení náročných situací. Hodnoty se proto promítají do výuky, třídního života, společných akcí, hodnocení i komunikace s rodinami.

Motto „Otevíráme brány“ vyjadřuje snahu školy otvírat žákům cesty k poznání, jazykům, vztahům, odpovědnosti i budoucím možnostem. Škola chce být místem, kde děti zažívají radost z učení a současně si osvojují návyky, které jim umožní uspět v náročnějším studiu i v životě.

3 Tři pilíře pojetí vzdělávání na ZŠ Open Gate

Pojetí vzdělávání na prvním stupni stojí na třech vzájemně propojených pilířích. Nejde o oddělené oblasti, ale o společný rámec, který se promítá do všech předmětů, projektů a každodenního života školy.

Pilíř	Hlavní zaměření
Kvalita výuky a individuální růst	Vysoká očekávání, kvalitní didaktika, systematické budování znalostí a dovedností, diferenciací, práce s cíli, kritérii a zpětnou vazbou.
Rozšířená výuka angličtiny a otevřenost světu	Angličtina od počátku školní docházky, pravidelný kontakt s českými i zahraničními pedagogy, rozvoj komunikační jistoty a přirozené propojování českého a mezinárodního kontextu.
Živý Learner Profile a bezpečná komunita	Osobnostní a sociální rozvoj, odpovědnost, samostatnost, spolupráce, respekt, wellbeing, práce s chybou a aktivní podíl žáků na životě školy.

Propojujícím jádrem kurikula jsou gramotnosti, klíčové kompetence a hodnoty. Škola systematicky rozvíjí zejména čtenářství a psaní, matematické a logické myšlení, jazykovou komunikaci, práci s informacemi, digitální kompetence, schopnost spolupracovat, prezentovat a reflektovat vlastní učení. Tyto oblasti se rozvíjejí napříč předměty, v oborových prezentacích, projektech, společných školních aktivitách i mimo vyučování.

4 Kultura školy a vztahy v komunitě

Kultura základní školy vzniká v každodenních vztazích a v tom, jak žáci i dospělí reagují na úspěch, chybu, konflikt a rozdílné potřeby. Respekt, férovost, odpovědnost a otevřená komunikace proto nejsou pouze tématem výchovy, ale očekávaným způsobem jednání celé komunity.

Učitelé, asistenti a vychovatelé modelují způsob, jakým se ptáme, nasloucháme, vysvětlujeme své názory, přijímáme zpětnou vazbu a hledáme nápravu. Bezpečné a předvídatelné prostředí umožňuje dětem přijímat přiměřené výzvy, nebát se chyby a postupně přebírat odpovědnost za vlastní učení a chování.

Třídnické a komunitní aktivity, společná školní shromáždění, patronství starších žáků, oborové prezentace, projektové dny, soutěže, kulturní a sportovní akce a další formy participace dávají žákům možnost zažívat školu jako společné prostředí, které mohou spoluutvářet. Learner Profile se při těchto příležitostech používá k reflexi konkrétních situací a činů, nikoli pouze jako deklarace v dokumentech.

5 Pětiletá vzdělávací cesta

Ročník	Hlavní vzdělávací funkce
1. ročník	Žák se bezpečně adaptuje na školní prostředí, vytváří si základní pracovní a sociální návyky, rozvíjí počáteční čtenářskou, pisatelskou a matematickou gramotnost a učí se spolupracovat. Výuka poskytuje výraznou strukturu, podporu a dostatek prostoru pro praktickou zkušenost a objevování.
2. ročník	Žák upevňuje základní gramotnosti a učí se využívat je samostatněji. Rozšiřuje slovní zásobu a komunikační jistotu v češtině i angličtině, rozvíjí strategie učení, schopnost plánovat jednoduchý úkol a reflektovat vlastní pokrok.
3. ročník	Žák přechází k náročnějším textům, problémovým úlohám a samostatnější práci. Prohlubuje práci s informacemi, digitálními nástroji, prezentací a týmovou spoluprací a učí se své postupy zdůvodňovat.
4. ročník	Žák propojuje poznatky napříč oblastmi, pracuje s více zdroji, rozvíjí badatelský a projektový přístup a zvládá delší úkoly s menší mírou podpory. Posiluje akademický jazyk, samostatnost a odpovědnost za kvalitu práce.
5. ročník	Žák upevňuje výstupy prvního stupně a připravuje se na přechod do další etapy vzdělávání. Samostatněji plánuje učení, prezentuje a obhájí výsledky práce, využívá zpětnou vazbu a dokáže reflektovat své silné stránky i oblasti pro další rozvoj. Podle svých potřeb a zájmu může využívat rozšiřující programy včetně Enrichmentu.

Návaznost mezi ročníky je důležitá pro přiměřenou náročnost. Učitelé proto pracují se společnými očekáváními a průběžně sledují, na jaké znalosti a dovednosti lze v dalším ročníku navázat. Cílem není opakovat již zvládnuté, ale upevnit nezbytné základy, cíleně doplňovat mezery a postupně zvyšovat míru samostatnosti, hloubky porozumění a odpovědnosti žáka.

6 Rozvoj klíčových kompetencí

Klíčové kompetence podle RVP ZV jsou závazným cílem vzdělávání na prvním stupni. Nejsou samostatným předmětem, ale rozvíjejí se v každodenní výuce, projektech, vztazích a společných situacích. Learner Profile přitom pomáhá pojmenovávat hodnoty a postoje, s nimiž žák své schopnosti používá.

Kompetence se rozvíjejí spirálovitě. Od prvních ročníků žák získává základní strategie a učí se je vědomě používat; ve 4. a 5. ročníku je využívá ve složitějších úlohách, při delší samostatné práci, prezentaci, týmovém řešení problémů a sebereflexi.

Klíčová kompetence	Co ve škole znamená	Jak se může projevit
Kompetence k učení	Plánování a vyhodnocování učení, volba jednoduchých strategií, práce se zpětnou vazbou, sebehodnocení a přenos poznatků.	Portfolio, reflexe práce, cíle učení, revize textu, plánování projektu, práce s kritérii.
Kompetence k řešení problémů	Formulace otázky, hledání souvislostí, volba postupu, ověřování řešení a poučení z chyby.	Badatelská úloha, matematický problém, experiment, projekt, práce s více možnostmi řešení.
Kompetence komunikativní	Srozumitelné a kultivované vyjadřování, naslouchání, diskuse, prezentace a postupně jistější komunikace v angličtině.	Oborové prezentace, čtenářské a pisatelské úlohy, diskuse, týmová práce, prezentace před publikem.
Kompetence sociální a personální	Spolupráce, sebezpoznání, seberegulace, respekt k potřebám druhých a odpovědnost za vztahy.	Skupinová práce, třídnické aktivity, vrstevnická zpětná vazba, společné plánování a řešení konfliktu.
Kompetence občanské	Respekt k pravidlům a právům druhých, odpovědné jednání, zájem o okolí a ochota přispět komunitě.	Komunitní a charitativní akce, péče o prostředí školy, diskuse o společenských a environmentálních tématech.
Kompetence pracovní	Plánování, vytrvalost, bezpečná práce, dokončování úkolu a odpovědnost za kvalitu výsledku.	Praktické činnosti, projekt, příprava akce, práce podle postupu, péče o pomůcky a společný prostor.
Kompetence digitální	Bezpečné, kritické, účelné a etické používání digitálních technologií a práce s informacemi.	Vyhledávání a ověřování informací, digitální tvorba, programování, prezentace, práce s daty a pravidly bezpečného používání AI.

Klíčové kompetence se konkretizují v jednotlivých vzdělávacích oblastech, předmětech a tematických plánech. Učitelé plánují nejen obsah, ale také to, jaké jednání žáka bude důkazem učení, jaká podpora je potřeba a jak bude žákovi poskytnuta zpětná vazba.

7 Společné výchovné a vzdělávací strategie školy

Společné strategie převádějí hodnoty a kompetenční cíle do každodenní výuky. Neznamenají, že všechny hodiny vypadají stejně. Každý předmět je používá způsobem odpovídajícím věku žáků a povaze oboru, žák se však díky nim napříč školou setkává se srozumitelnými principy učení.

- vytváříme bezpečné, respektující a podporující prostředí, v němž lze klást otázky, chybovat a přijímat přiměřené výzvy;
- pracujeme se srozumitelnými cíli učení, kritérii úspěchu a průběžnou zpětnou vazbou;
- systematicky budujeme znalostní základ a současně vedeme žáky k aplikaci, argumentaci, tvorbě a přenosu poznatků;
- rozvíjíme čtenářství a psatelství napříč předměty a podporujeme kultivované vyjadřování v češtině i angličtině;
- zařazujeme badatelské, problémové, praktické a projektové úlohy přiměřené věku žáků;
- diferencujeme podle připravenosti, potřeb, jazykové úrovně a potenciálu žáka;
- využíváme spolupráci, vrstevnické učení, prezentaci a reflexi;
- podporujeme samostatnost, iniciativu, tvořivost a odpovědnost za dokončení práce;
- propojujeme lokální, český, evropský a globální kontext;
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a etickému používání digitálních technologií a umělé inteligence.

Strategie nesnižují význam znalostí. Naopak pomáhají žákům znalosti lépe chápat, dlouhodobě si je osvojovat a používat v nových situacích. Výuka proto kombinuje systematické procvičování a upevňování základů s objevováním, diskusí, tvořením a reflexí.

Výchovné a vzdělávací strategie	Jak je škola uskutečňuje
Kompetence k učení	Vedeme žáky k práci s cíli, plánování, vhodným strategiím učení, sebehodnocení a využívání zpětné vazby.
Kompetence k řešení problémů	Vedeme žáky k formulování otázek, hledání souvislostí, zkoušení různých postupů a vyhodnocování účinnosti zvoleného řešení.
Kompetence komunikativní	Rozvíjíme přesné a kultivované vyjadřování, naslouchání, diskusi, prezentaci a konstruktivní zpětnou vazbu v češtině i angličtině.
Kompetence sociální a personální	Zařazujeme spolupráci, plánování, seberegulaci a reflexi a vytváříme prostředí, v němž může každý žák rozvíjet svůj potenciál.
Kompetence občanské	Propojujeme výuku s životem školy a okolní komunity, podporujeme respekt, participaci, ohleduplnost a odpovědné jednání.
Kompetence pracovní	Podporujeme iniciativu, pečlivost, bezpečné pracovní návyky, dokončování práce a odpovědnost za kvalitu výsledku.
Kompetence digitální	Používáme technologie jako nástroj učení a tvorby a vedeme žáky ke kritickému, bezpečnému, účelnému a etickému jednání v digitálním prostředí.

8 Adaptace na školu a přechody mezi stupni vzdělávání

Vstup do 1. ročníku je významnou vzdělávací i sociální změnou. Adaptace proto není chápána jako jednorázová událost, ale jako proces prvních týdnů a měsíců. Cílem je, aby se dítě ve škole cítilo bezpečně, rozumělo základním pravidlům, navázalo vztahy, postupně zvládalo školní režim a vytvářelo si pozitivní vztah k učení.

- seznamovací a adaptační aktivity zaměřené na vztahy, bezpečí, orientaci ve škole a společná pravidla;
- úzkou spolupráci třídního učitele, asistentů, vychovatelů školní družiny, školního poradenského pracoviště a zákonných zástupců;
- patronství starších žáků a další příležitosti k přirozenému propojení věkových skupin;
- průběžné sledování adaptace jednotlivce i třídy a včasnou podporu při vzdělávacích, vztahových nebo emočních obtížích;
- postupné budování samostatnosti, pracovních návyků, organizace pomůcek a odpovědnosti za vlastní úkoly.

Stejně důležitý je přechod z 5. ročníku na navazující stupeň vzdělávání. Škola pomáhá žákům pojmenovat jejich silné stránky, rozvíjet studijní návyky a připravit se na vyšší míru samostatnosti. Využívá přirozené spolupráce s gymnáziem Open Gate, zároveň respektuje různé vzdělávací cesty jednotlivých žáků a rodin.

9 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vysoká očekávání a individuální podpora jsou dvě části stejného principu. Škola usiluje o to, aby žáci se speciálními vzdělávacími potřebami měli přístup ke smysluplným vzdělávacím cílům a zároveň dostali podporu, která odstraňuje zbytečné bariéry. Systém podpory koordinuje školní poradenské pracoviště ve spolupráci s učiteli, asistenty pedagoga, vychovateli, žákem, zákonnými zástupci a podle potřeby s dalšími odborníky.

- podpůrná opatření jsou nastavována a pravidelně vyhodnocována v souladu s platnou legislativou a doporučeními školských poradenských zařízení;
- podle potřeb žáka škola upravuje organizaci, metody, tempo, pomůcky, komunikaci a způsob hodnocení;
- výuka využívá diferenciaci, strukturovanou podporu, názornost, přiměřené množství kroků a další opatření podle individuální potřeby;
- škola používá průběžnou formativní zpětnou vazbu, sleduje individuální pokrok a podporuje rostoucí samostatnost žáka;
- žákům s odlišnou úrovní češtiny nebo angličtiny je podle potřeby poskytována jazyková opora;
- škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálněpedagogickými centry a dalšími odbornými pracovišti.

Smyslem podpory není automaticky snižovat náročnost, ale umožnit žákovi porozumět zadání, využít vhodné strategie a prokázat, co skutečně umí. Podpora se průběžně vyhodnocuje a podle možností směřuje k rostoucí samostatnosti dítěte.

10 Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných

Také nadaný žák potřebuje přiměřenou výzvu, kvalitní zpětnou vazbu a podporu v osobnostním a sociálním rozvoji. Podpora nadání proto není založena pouze na větším množství úkolů, ale především na větší hloubce, komplexitě, autonomii a možnosti pracovat na náročnějších problémech.

- obohacování a prohlubování učiva, náročnější badatelské, problémové a tvůrčí úlohy;
- diferenciaci zadání podle připravenosti žáka a možnost pracovat rychleji, do větší hloubky nebo s vyšší mírou samostatnosti;
- účast v olympiádách, předmětových soutěžích, prezentacích, sportovních, uměleckých a dalších rozvojových aktivitách;
- využití Enrichmentu, kroužků, projektů a dalších rozšiřujících vzdělávacích příležitostí;
- podporu sociálně-emocionálních potřeb, zdravého vztahu k výkonu, spolupráce a vyrovnanosti.

Podpora se plánuje podle konkrétních potřeb žáka ve spolupráci učitelů, školního poradenského pracoviště a rodiny. Cílem je, aby žák svůj potenciál rozvíjel dlouhodobě, s radostí, odpovědností a bez zbytečného tlaku na výkon.

11 Pojetí hodnocení a zpětné vazby

Hodnocení na prvním stupni je chápáno jako součást procesu učení. Jeho hlavním smyslem je poskytovat žákovi srozumitelnou informaci o tom, co se mu daří, co je potřeba dále rozvíjet a jaký může být jeho další krok. Škola používá slovní kritériální hodnocení a systematicky pracuje s formativní zpětnou vazbou; žáci na prvním stupni nejsou vedeni k učení prostřednictvím známek jako hlavního motivačního nástroje.

- cíle učení a kritéria úspěchu jsou přiměřeně věku žákům vysvětlována předem;
- učitel poskytuje konkrétní průběžnou zpětnou vazbu zaměřenou na výkon, strategii a další krok;
- žáci se učí sebehodnocení, práci s chybou a přijímání i poskytování vrstevnické zpětné vazby;
- hodnocení zohledňuje individuální pokrok, ale zároveň zachovává společná a transparentní očekávání;
- podle povahy předmětu se využívají práce žáků, projekty, prezentace, portfolia, pozorování, písemné i praktické výstupy;
- zákonní zástupci dostávají pravidelnou a srozumitelnou informaci o vzdělávacím pokroku dítěte.

Kritériální a slovní hodnocení podporuje odpovědnost žáka za vlastní učení a pomáhá oddělit hodnocení konkrétního výkonu od hodnocení osobnosti dítěte. Vztah mezi vysokými očekáváními a bezpečím je pro školu zásadní: žák má vědět, že chyba je informací pro další učení, nikoli důvodem ke ztrátě důvěry ve vlastní schopnosti.

12 Organizace vzdělávání, rozšířená angličtina a školní život

Výuka na základní škole probíhá v 1.–5. ročníku v malých třídních kolektivech. Organizace dne kombinuje povinnou výuku, školní družinu, kroužky a další rozvojové aktivity. Škola využívá možností celého kampusu a podle charakteru učiva pracuje v kmenových učebnách, knihovně, odborných a tvořivých prostorách, sportovištích i venkovním prostředí.

Výrazným rysem školy je rozšířená výuka anglického jazyka od počátku školní docházky. Cílem není pouze zvládnutí učiva cizího jazyka, ale především dlouhodobé budování komunikační jistoty, porozumění, slovní zásoby a schopnosti používat angličtinu v přirozených školních situacích. Na výuce se podílejí čeští i zahraniční pedagogové a žáci se setkávají s angličtinou také v projektech, kulturních a komunitních aktivitách a při spolupráci s dalšími částmi školy.

V 5. ročníku škola cíleně podporuje přechod na další stupeň vzdělávání. Součástí nabídky mohou být rozšiřující aktivity a Enrichment zaměřený zejména na hlubší práci v českém jazyce a matematice, rozvoj studijních strategií a přípravu žáků, kteří směřují k přijímacím zkouškám na víceletá gymnázia. Tento program doplňuje, nikoli nahrazuje, běžnou výuku a respektuje rozdílné vzdělávací cesty žáků.

- Významnou součástí života školy jsou také oborové prezentace, společná shromáždění, výjezdy, školy v přírodě, sportovní a kulturní akce, soutěže, projekty, čtenářské aktivity a komunitní či charitativní programy. Tyto zkušenosti dávají dětem možnost používat dovednosti v autentických situacích, vystupovat před druhými, spolupracovat a přebírat odpovědnost.

13 Materiální, prostorové a technické podmínky

Areál Open Gate v Babicích vytváří komplexní prostředí pro výuku, pohyb, umění, společné projekty, samostatnou práci i komunitní činnost. Základní škola využívá vlastní kmenové prostory a podle potřeby také další vybavení kampusu. Materiální zázemí podporuje různé způsoby učení – od soustředěné individuální práce přes skupinovou spolupráci a praktickou činnost až po sport, divadlo a venkovní vzdělávání.

- kmenové učebny vybavené pro každodenní výuku, práci ve skupinách a využívání digitálních technologií;
- knihovnu s českou i cizojazyčnou literaturou a zázemím pro čtenářství, práci se zdroji a samostatné učení;
- počítačové a další odborné učebny a technologické vybavení využívané podle potřeb výuky;
- divadelní sál, hudební a výtvarné zázemí a prostory pro praktickou a tvůrčí činnost;
- sportovní haly, bazén, venkovní sportovní plochy, zahradu a další prostory pro pohyb a kontakt s přírodou;
- zázemí školní družiny, školního stravování a společných komunitních aktivit;
- bezdrátové připojení, prezentační techniku a podmínky pro bezpečné a smysluplné používání digitálních zařízení;
- hygienické a bezpečnostní podmínky odpovídající platným požadavkům; konkrétní potřeby žáků se řeší individuálně podle možností areálu.

Žáci jsou vedeni k odpovědnému používání společných prostor, pomůcek a digitálních zdrojů.

Materiální prostředí má podporovat nejen výkon, ale také samostatnost, tvořivost, wellbeing a respekt ke společnému majetku a komunitě.

14 Pedagogický sbor a profesní učení

Pedagogický tým základní školy tvoří čeští i zahraniční učitelé, asistenti pedagoga, vychovatelé školní družiny a odborní pracovníci školního poradenského pracoviště. Společným očekáváním je vysoká odborná a pedagogická kvalita, respekt k dítěti, schopnost diferencovat výuku, týmově spolupracovat a průběžně se profesně rozvíjet.

Pedagogické vedení školy propojuje organizační, kurikulární, metodickou a poradenskou práci. Pravidelná týmová setkání slouží ke společnému plánování, koordinaci napříč ročníky, sdílení zkušeností, řešení potřeb jednotlivých žáků a vyhodnocování priorit školy. Důraz je kladen na to, aby se strategické cíle skutečně promítaly do každodenní výuky.

Profesní učení je založeno na společném plánování, metodickém sdílení, práci s daty a zpětnou vazbou, vzájemných návštěvách hodin, reflexi výuky a cíleném dalším vzdělávání. Learner Profile je očekáváním i vůči dospělým: pedagog má být zvědavý, otevřený zpětné vazbě, férový, pečující, odpovědný a schopný sebereflexe.

15 Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci jsou partnery školy a důležitou součástí školní komunity. Spolupráce je založena na pravidelné, otevřené, věcné a respektující komunikaci. Jejím smyslem je propojovat informace školy a rodiny tak, aby bylo možné včas podporovat vzdělávací pokrok, wellbeing, adaptaci i řešení obtíží.

- pravidelné informace o dění ve škole, organizaci a vzdělávacím rozvoji žáků;
- třídní schůzky, individuální konzultace a průběžná komunikace s třídními a dalšími učiteli;
- tematická setkání a rodičovské kavárny zaměřené na vzdělávání, hodnocení, wellbeing a další otázky školního života;
- spolupráci při adaptaci, nastavování podpůrných opatření, rozvoji nadání a přechodu žáka na další stupeň vzdělávání;
- účast rodin na komunitních, kulturních, sportovních a společenských akcích školy;
- možnost poskytovat škole zpětnou vazbu a podílet se na diskusi o jejím dalším rozvoji.

Learner Profile poskytuje společný jazyk také pro komunikaci s rodinami. Pomáhá spojovat akademický pokrok s odpovědností, péčí, otevřeností, vyrovnaností a dalším krokem učení a podporuje partnerský dialog mezi školou, dítětem a rodiči.

16 Spolupráce s dalšími subjekty

Základní škola rozšiřuje vzdělávací příležitosti prostřednictvím spolupráce uvnitř kampusu Open Gate i s místní komunitou, obcí, školami, odbornými institucemi, neziskovými organizacemi a dalšími partnery. Smyslem spolupráce je přinášet žákům autentický kontext, odbornou zkušenost, inspiraci a možnost přispět svému okolí.

- spolupráci s gymnáziem Open Gate při vybraných vzdělávacích, kulturních, sportovních a přechodových aktivitách;
- společné aktivity s místní obcí, komunitou a partnerskými organizacemi;
- projekty a programy podporující čtenářství, vědu, technologie, jazyky, umění, sport a zážitkové vzdělávání;

- účast v soutěžích, přehlídkách a vzdělávacích programech mimo školu;
- spolupráci se školskými poradenskými, zdravotními, sociálními a bezpečnostními institucemi podle potřeb žáků a platné legislativy.
-

17 Profil absolventa 5. ročníku

Profil absolventa je cílovým vyústěním pětileté vzdělávací cesty na prvním stupni. Neznamená, že každý žák dosahuje ve všech oblastech stejné úrovně. Vyjadřuje směr, k němuž škola systematicky směřuje prostřednictvím výuky, hodnocení, vztahů a hodnot Learner Profile. Absolvent 5. ročníku je zvědavý a samostatnější žák, který má pevné základy pro další studium, dokáže se učit, spolupracovat, komunikovat v češtině a přiměřeně věku také v angličtině, reflektovat vlastní práci a jednat odpovědně vůči druhým i svému okolí.

Sdílená hodnota	Absolvent 5. ročníku
Přemýšlivý	Uvažuje nad informacemi a postupy, hledá souvislosti, klade otázky a dokáže přiměřeně věku zdůvodnit svůj názor nebo řešení.
Komunikačně zdatný	Vyjadřuje se srozumitelně a kultivovaně, naslouchá druhým, prezentuje svou práci a používá angličtinu s rostoucí jistotou v běžných školních situacích.
Všestranně se vzdělávající	Má pevné základy čtenářské, pisatelské, matematické, přírodovědné, kulturní a digitální gramotnosti a dokáže poznatky propojovat.
Zvědavý	Má zájem poznávat nové věci, klade otázky, vyhledává informace a s podporou plánuje jednodušší badatelskou nebo projektovou práci.
Férový a odpovědný	Dodržuje dohodnutá pravidla, přijímá odpovědnost za své jednání a práci a jedná poctivě vůči sobě i druhým.
Vyrovnaný	Učí se pečovat o své fyzické i psychické zdraví, rozpoznávat vlastní potřeby a hledat rovnováhu mezi výkonem, vztahy, pohybem a odpočinkem.
Odvážný	Dokáže vstoupit do přiměřené výzvy, zkoušet nové postupy, pracovat s chybou a požádat o pomoc, když ji potřebuje.
Pečující	Je ohleduplný, spolupracuje, všímá si potřeb druhých a podle svých možností přispívá třídě, škole a širší komunitě.
Otevřený	Respektuje různé názory, zkušenosti a kulturní perspektivy, je připraven naslouchat a měnit svůj pohled na základě nových informací.
Schopný sebereflexe	Dokáže přiměřeně věku popsat, co se mu daří, kde potřebuje podporu a jaký další krok může ve svém učení udělat.

18 Závěrečné vymezení

Základní škola Open Gate spojuje akademickou náročnost s péčí, individuálním přístupem, rozšířenou výukou angličtiny, kvalitním rozvojem českého jazyka a gramotností, charakterem a bezpečnou komunitou. Cílem není děti pouze připravit na další školu nebo zkoušky, ale vytvořit prostředí, v němž se učí rozumět světu i sobě, přemýšlet, komunikovat, spolupracovat, přijímat odpovědnost a využívat své vzdělání smysluplně.

Klíčové kompetence, Learner Profile a společné vzdělávací strategie propojují celý systém. Klíčové kompetence vyjadřují, co má žák postupně umět používat; Learner Profile pojmenovává hodnoty a postoje; vzdělávací strategie popisují, jak škola vytváří konkrétní příležitosti k jejich rozvoji. ŠVP je díky tomu nejen popisem učiva a organizace, ale také společnou dohodou o kvalitě výuky, vztazích a zkušenostech, kterými žáci během prvních pěti let školní docházky procházejí.

•

•

Přehled učebního plánu 1. stupně ZŠ Open Gate

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	ŠVP celkem	Poznámka
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	8	8	7	7	39	Posílen z disponibilní časové dotace.
Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	Anglický jazyk	2	2	4	5	5	18	Rozšířená výuka AJ od 1. ročníku.
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	5	22	Posílena ve 4. a 5. ročníku.
Informatika	Informatika	Informatika	–	–	–	1	1	2	Realizována ve 4. a 5. ročníku.
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	3	3	3	3	2	15	Integrovaný předmět; 3 hodiny časové dotace převzaty z oblasti Člověk a svět práce.
Umění a kultura	Hudební výchova + Výtvarná výchova	Umění a kultura	2	3	3	3	3	14	Integrovaný předmět; 2 hodiny časové dotace převzaty z oblasti Člověk a svět práce.
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Integrovaný obsah	–	–	–	–	–	integrováno	Celá dotace 5 hodin je integrována: 3 h do Člověk a jeho svět, 2 h do Umění a kultura.
Celková povinná časová dotace			22	22	24	25	25	118	
Z toho disponibilní časová dotace			4	4	2	3	3	16	ČJ 5 h + AJ 9 h + M 2 h = 16 h

Poznámky k učebnímu plánu

- Disponibilní časová dotace je využita především k profilaci školy: 9 hodin k posílení anglického jazyka, 5 hodin českého jazyka a 2 hodiny matematiky.
- Vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce je integrován do předmětů Člověk a jeho svět (3 h) a Umění a kultura (2 h); tato dotace se v celkovém součtu nezapočítává podruhé.
- Předměty mohou být organizovány v ucelených blocích a projektech při zachování stanovené časové dotace a zásad hygieny školní práce.
- Vybrané části výuky mohou využívat prvky CLIL.

Anglický klub

	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Anglický klub	5	5	4	3	3	20