

ŠKOLNÍ DOTAZNÍK PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Jméno a příjmení žáka:				Datum narození:			
Adresa žáka:							
Škola:				Třída:		Třídní učitel:	
odklad školní docházky: ano – ne				opakování ročníku: ano (roč.) – ne			
docházka do školy : pravidelná – často zameškává (..... omluvené – neomluvené)							
Známky na posledním vysvědčení: ČJ ____ M ____ cizí jazyk ____ prvouka ____ vlastivěda ____ TV ____ VV ____ chování ____ Jiná kázeňská opatření (pochvaly, napomenutí apod.), za co uděleny (vypište):							
Počet žáků ve třídě:				Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:			
Důvod vyšetření v PPP (prosíme, vypište): Problémy při výuce se projevují v/ve (zaškrtněte):							
Žák má v platnosti Doporučení ŠPZ: ANO – NE Platnost doporučení do:							
čtení	psaní	pravopise	matematice	soustředění	chování	jiné:	
Co od vyšetření v PPP očekáváte:							
Obtíže žáka byly s rodiči projednány ano – ne pokud ano, kdy a jakým způsobem (písemně, osobní schůzka, výchovná komise apod.):							
Byla již s rodiči domluvena nějaká doporučující opatření/ vytvořena dohoda o postupu: ano – ne pokud ano, jaká:							
Domácí příprava by se dala charakterizovat jako (prosíme, zaškrtněte):							
velmi pečlivá	průměrná	nepravidelná	spíše nárazová	často chybí DÚ, pomůcky aj.			
Dítě je v péči dalších odborníků: ano – ne (pokud ano, prosíme, zaškrtněte)							
logoped	neurolog	SPC	psychiatr	klinický psycholog	jiný:		

Osobnostní charakteristika žáka (prosíme, podtrhněte):		
snaživý – pečlivý – zbrklý – klidný –nedbalý – neposedný – dobrosrdečný – mírný – zakřiknutý jiné:	snadno se nechá ovlivnit – vůdčí typ – mezi dětmi oblíbený – samotář – pošťuchuje ostatní – strhává na sebe pozornost – vyvolává konflikty jiné:	přijímá autority – stydlivý – vzdorovitý – má problémy s respektováním autorit jiné:
Aktivita a práce v hodinách (prosíme, podtrhněte):		
úkoly dokončí - často nedokončí práci – pracuje rychle ale s chybami – pomalé tempo, ale precizní výkon – hlásí se – sám se nepřihlásí – hlásí se, ale neví odpověď jiné:	klidný – pozorný – živý – nepozorný – sebemenší podnět ho odvede od úkolu – ke konci vyučování neklid narůstá – výkyvy ve výkonech jiné:	pracuje samostatně – potřebuje častou pomoc – bez dohledu nepracuje – vykřikuje, vyrušuje – v hodinách spolupracuje, o přestávkách zlobí jiné:
Řeč a komunikační dovednosti (prosíme, podtrhněte):		
špatná výslovnost některých hlásek – vada řeči – zadržává v řeči, je-li nervózní – koktání – agramatismy v řeči – neobratný ve vyjadřování – zamotává se v řeči – často odbíhá od tématu v ústním projevu jiné:		
Čtení a čtenářské dovednosti (prosíme, podtrhněte):		
bez obtíží – průměrné tempo čtení – pomalé tempo čtení – čtení neplýnulé se záseky – výkyvy v tempu - přerývané čtení – zaměňuje některá písmena – domýšlí konce slov – většinu textu slabikuje – delší a méně obvyklá slova slabikuje - slova hláskuje – čte s malým porozuměním textu jiné:		
Psaní a písemný projev (prosíme, podtrhněte):		
bez obtíží – obtížně si vybavuje tvary písmen – písmo je neúpravné – píše pomalým tempem – psaní neplýnulé se „záseky“ – zaměňuje/vynechává písmena – chybně nadepisuje diakritiku – nemá problémy s osvojením a aplikací gramatiky – problémy s pochopením gramatických pravidel – problémy s aplikací gramatických pravidel – v diktátech je chybovost vyšší než v doplňovačkách – vyšší chybovost v prepisech jiné:		
Matematika početní dovednosti (prosíme, podtrhněte):		
bez obtíží – často chybí v základních početních operacích – má dobrý logický úsudek – při řešení slovních úloh ví, jak úlohu vypočítat, ale chybí v numerických výpočtech – problémy s řešením slovních úloh, po navedení na postup řešení již dopočítá – chybí při písemných výpočtech pod sebou, špatné napisování řádů – nepřesnosti při rýsování – problémy s plošnou a prostorovou představivostí jiné:		
Obecně ve všech předmětech (prosíme, podtrhněte):		
rychle si osvojuje nové učivo – aktuálně neprobírané učivo rychle zapomíná – nové učivo si osvojuje pomalu – při samostatné práci volí efektivní postupy řešení úloh – úlohy řeší často chaoticky, v důsledku toho pak chybí – není schopen si zorganizovat a naplánovat práci – jedná impulsivně, unikají pak detaily – problémy při přechodu od jedné činnosti k jiné – po vyzvání ke kontrole opraví chyby – není schopen efektivních oprav, chyby nevidí jiné:		

Zkoušeli jste do běžné výuky již zapojit některá z následujících vyrovnávacích opatření – pokud ano, šipkou naznačte jejich efektivitu (↑osvědčilo se jako efektivní, ↓neosvědčilo se – nemělo žádný efekt)

Český jazyk		Matematika	
více času na napsání a kontrolu		dopomoc prvního kroku při řešení slov. úloh	
ústní ověření znalostí gramatiky po písemné práci		více času na práci a následnou kontrolu	
zkrácená forma diktátů		v hodnocení zahrnut především postup řešení	
vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu		vynechání časově limitovaných úkolů	
místo diktátu doplňovací cvičení		hodnocení pouze té části, kterou žák stihl	
ponechání pomocných linek v sešitech		zkrácení rozsahu písemné práce	
Tolerance písemného projevu		více času na narýsování	
tabulka písmen ponechaná v lavici		více času na přečtení zadání/slovní úlohy	
čtení se záložkou		povolení používání kalkulačtoru	
návrat k postřehování slabik před delším čtením		písemná práce z předem avizovaného učiva	
ujištění se o porozumění při samostatné četbě		ústní zkoušení u tabule místo písemné práce	
společné čtení stranou ostatních dětí		zachování pomocných písemných výpočtů	
DÚ zadávané cíleně na oslabené oblasti		při počítání z paměti má žák příklady v lavici	
jiné:		jiné:	
Obecně		Cizí jazyk	
umožnění opravy při selhání v písemné práci		hlasité čtení textů, které si žák předem nacvičil	
tolerance obtíží zohledněním při klasifikaci		ústní zkoušení ze slovíček a frází	
domluvený signál se žákem, když nerozumí		práce s učebnicemi s výslovnostní normou	
testová forma práce s možností výběru		průběžné opakování základního učiva	
průběžné ověřování pochopení zadání		častý poslech a opakování jazyka básničky atd.	
domluva s žákem na obsahu a době zkoušení		učebnice a prac. listy s českým zadáním	
kratší úlohy a práce, více času na kontroly			
pověření žáka různými úkoly při hodině			
posazení žáka do předních lavic			
jiné:		jiné:	
Pakliže jste žádná z uvedených opatření zatím při výuce nevyužili, která by podle Vašeho názoru mohla žákovi pomoci (prosíme, vypište):			