

ŠKOLNÍ DOTAZNÍK PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Jméno a příjmení žáka:				Datum narození:		
Adresa žáka:						
Škola:			Třída:		Třídní učitel:	
odklad školní docházky: ano – ne			opakování ročníku: ano (roč.) – ne			
docházka do školy : pravidelná – často zameškává (..... omluvené – neomluvené)						
Známky na posledním vysvědčení: ČJ____ M____ cizí jazyk ____ prvouka____ vlastivěda____ TV____ VV____ chování____ Jiná kázeňská opatření (pochvaly, napomenutí apod.), za co uděleny (vypište):						
Počet žáků ve třídě:			Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:			
Důvod vyšetření v PPP (prosíme, vypište): Problémy při výuce se projevují v/ve (zaškrtněte):						
Žák má v platnosti Doporučení ŠPZ: ANO – NE Platnost doporučení do:						
čtení	psaní	pravopise	matematice	soustředění	chování	jiné:
Co od vyšetření v PPP očekáváte:						
Obtíže žáka byly s rodiči projednány ano – ne pokud ano, kdy a jakým způsobem (písemně, osobní schůzka, výchovná komise apod.):						
Byla již s rodiči domluvena nějaká doporučující opatření/ vytvořena dohoda o postupu: ano – ne pokud ano, jaká:						
Domácí příprava by se dala charakterizovat jako (prosíme, zaškrtněte):						
velmi pečlivá	průměrná	nepravidelná	spíše nárazová	často chybí DÚ, pomůcky aj.		
Dítě je v péči dalších odborníků: ano – ne (pokud ano, prosíme, zaškrtněte)						
logoped	neurolog	SPC	psychiatr	klinický psycholog	jiný:	

Osobnostní charakteristika žáka (prosíme, podtrhněte):		
snaživý – pečlivý – zbrklý – klidný –nedbalý – neposedný – dobrosrdečný – mírný – zakřiknutý jiné:	snadno se nechá ovlivnit – vůdčí typ – mezi dětmi oblíbený – samotář – pošťuchuje ostatní – strhává na sebe pozornost – vyvolává konflikty jiné:	přijímá autority – stydlivý – vzdorovitý – má problémy s respektováním autorit jiné:
Aktivita a práce v hodinách (prosíme, podtrhněte):		
úkoly dokončí - často nedokončí práci – pracuje rychle ale s chybami – pomalé tempo, ale precizní výkon – hlásí se – sám se nepřihlásí – hlásí se, ale neví odpověď jiné:	klidný – pozorný – živý – nepozorný – sebemenší podnět ho odvede od úkolu – ke konci vyučování neklid narůstá – výkyvy ve výkonech jiné:	pracuje samostatně – potřebuje častou pomoc – bez dohledu nepracuje – vykřikuje, vyrušuje – v hodinách spolupracuje, o přestávkách zlobí jiné:
Řeč a komunikační dovednosti (prosíme, podtrhněte):		
špatná výslovnost některých hlásek – vada řeči – zadržává v řeči, je-li nervózní – koktání – agramatismy v řeči – neobratný ve vyjadřování – zamotává se v řeči – často odbíhá od tématu v ústním projevu jiné:		
Čtení a čtenářské dovednosti (prosíme, podtrhněte):		
bez obtíží – průměrné tempo čtení – pomalé tempo čtení – čtení neplynulé se záseky – výkyvy v tempu - přerývané čtení – zaměňuje některá písmena – domýšlí konce slov – většinu textu slabikuje – delší a méně obvyklá slova slabikuje - slova hláskuje – čte s malým porozuměním textu jiné:		
Psaní a písemný projev (prosíme, podtrhněte):		
bez obtíží – obtížně si vybavuje tvary písmen – písmo je neúpravné – píše pomalým tempem – psaní neplynulé se „záseky“ – zaměňuje/vynechává písmena – chybně nadepisuje diakritiku – nemá problémy s osvojením a aplikací gramatiky – problémy s pochopením gramatických pravidel – problémy s aplikací gramatických pravidel – v diktátech je chybovost vyšší než v doplňovačkách – vyšší chybovost v přepisech jiné:		
Matematika početní dovednosti (prosíme, podtrhněte):		
bez obtíží – často chybuje v základních početních operacích – má dobrý logický úsudek – při řešení slovních úloh ví, jak úlohu vypočítat, ale chybuje v numerických výpočtech – problémy s řešením slovních úloh, po navedení na postup řešení již dopočítá – chybuje při písemných výpočtech pod sebou, špatné zapisování řádů – nepřesnosti při rýsování – problémy s plošnou a prostorovou představivostí jiné:		
Obecně ve všech předmětech (prosíme, podtrhněte):		
rychle si osvojuje nové učivo – aktuálně neprobírané učivo rychle zapomíná – nové učivo si osvojuje pomalu – při samostatné práci volí efektivní postupy řešení úloh – úlohy řeší často chaoticky, v důsledku toho pak chybuje – není schopen si zorganizovat a naplánovat práci – jedná impulsivně, unikají pak detaily – problémy při přechodu od jedné činnosti k jiné – po vyzvání ke kontrole opraví chyby – není schopen efektivních oprav, chyby nevidí jiné:		

Zkoušeli jste do běžné výuky již zapojit některá z následujících vyrovnávacích opatření – pokud ano, šipkou naznačte jejich efektivitu (↑ osvědčilo se jako efektivní, ↓ neosvědčilo se - nemělo žádný efekt)

Český jazyk	Matematika	
více času na napsání a kontrolu	dopomoc prvního kroku při řešení slov. úloh	
ústní ověření znalostí gramatiky po písemné práci	více času na práci a následnou kontrolu	
zkrácená forma diktátů	v hodnocení zahrnut především postup řešení	
vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu	vynechání časově limitovaných úkolů	
místo diktátu doplňovací cvičení	hodnocení pouze té části, kterou žák stihl	
ponechání pomocných linek v sešitech	zkrácení rozsahu písemné práce	
Tolerance písemného projevu	více času na narýsování	
tabulka písmen ponechaná v lavici	více času na přečtení zadání/slovní úlohy	
čtení se záložkou	povolení používání kalkulačky	
návrat k postřehování slabik před delším čtením	písemná práce z předem avizovaného učiva	
ujištění se o porozumění při samostatné četbě	ústní zkoušení u tabule místo písemné práce	
společné čtení stranou ostatních dětí	zachování pomocných písemných výpočtů	
DÚ zadávané cíleně na oslabené oblasti	při počítání z paměti má žák příklady v lavici	
jiné:	jiné:	
Obecně	Cizí jazyk	
umožnění opravy při selhání v písemné práci	hlasité čtení textů, které si žák předem nacvičil	
tolerance obtíží zohledněním při klasifikaci	ústní zkoušení ze slovíček a frází	
domluvený signál se žákem, když nerozumí	práce s učebnicemi s výslovnostní normou	
testová forma práce s možností výběru	průběžné opakování základního učiva	
průběžné ověřování pochopení zadání	častý poslech a opakování jazyka básničky atd.	
domluva s žákem na obsahu a době zkoušení	učebnice a prac. listy s českým zadáním	
kratší úlohy a práce, více času na kontroly		
pověření žáka různými úkoly při hodině		
posazení žáka do předních lavic		
jiné:	jiné:	

Pakliže jste žádná z uvedených opatření zatím při výuce nevyužili, která by podle Vašeho názoru mohla žákovi pomoci (prosíme, vyplňte):